

*« Espaces Naturels Sensibles : le
Département du Doubs agit pour
la nature ! »*



Catalogue des actions
pédagogiques 2022-2023

COLLEGES ET LYCEES AGRICOLES



Inscriptions jusqu'au 21 novembre 2022 à 12h00



espaces
naturels
sensibles
DU DOUBS

Sommaire



01 Edito

02 Carte des ENS du Doubs

03 Modalités pratiques

04 Structures animatrices

06 Projets pédagogiques

07 Sorties de découverte



Edito

Vive la biodiversité ! Afin de mieux la connaître, de mieux la protéger, de l'améliorer et de la faire découvrir, le Département du Doubs valorise un réseau diversifié d'Espaces Naturels Sensibles (ENS). Cette action s'intègre dans une politique en faveur des milieux naturels et de la biodiversité, portée par le Département de façon intégrée et transversale. En effet, depuis une quinzaine d'années, la préservation des ressources naturelles (eau, paysages, biodiversité) est un axe prioritaire de sa politique environnementale.

Ainsi, une trentaine de sites naturels, remarquables pour leur faune, leur flore, leur histoire, ont été labellisés « Espaces naturels sensibles » et composent aujourd'hui une vitrine de la biodiversité présente dans le Doubs, soit 5 300 hectares sur les 7 000 que compte la Bourgogne-Franche-Comté.

Ces sites ne sont pas destinés à demeurer des « conservatoires fermés ». Bien au contraire, ce sont des terrains de sensibilisation, d'information et d'expérimentation, notamment pour les jeunes et ce, dans le respect des milieux naturels. C'est pourquoi 19 Espaces Naturels Sensibles sont aménagés et accessibles au public : la vallée de l'Allan, le marais de Saône, le lac de Bouverans, les pelouses sèches de Quingey ou d'Etrabonne, entre autres, témoignent de la richesse, mais aussi des fragilités, des paysages et milieux naturels du Doubs.



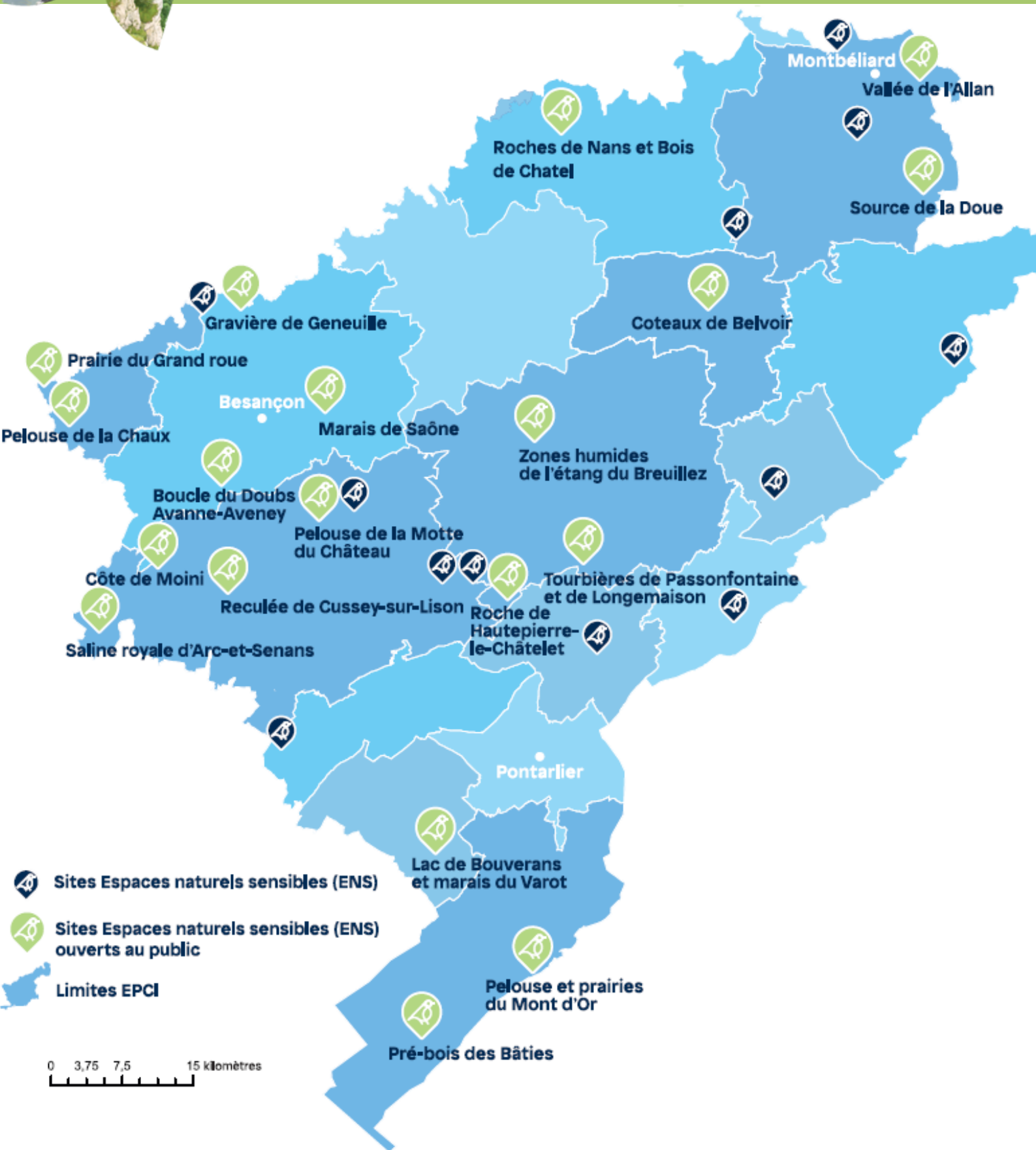
Initié par le Département du Doubs, en partenariat avec l'Education nationale, le programme « Sur la Piste des Espaces Naturels Sensibles » consiste à sensibiliser les élèves du Doubs, à partir du patrimoine naturel local, aux notions de développement soutenable et de préservation de la biodiversité qui, en termes de politiques publiques et de comportements individuels, constituent aujourd'hui des enjeux majeurs pour notre société, ainsi qu'une responsabilité vis-à-vis des générations futures.

Christine BOUQUIN

Présidente du Département du Doubs



Carte des Espaces Naturels Sensibles du Doubs





Modalités pratiques

Quelles actions pédagogiques sont proposées ?

Deux types d'actions de sensibilisation sont proposées dans ce cadre, en partenariat avec l'Education Nationale :

- *Des projets pédagogiques, en 3 ou 4 séances, dont au moins une demi-journée sur un site ENS du Doubs,*
- *Des sorties de découverte d'une demi-journée, sur un site ENS du Doubs.*

Reposant sur des activités pluridisciplinaires, ces actions permettent :

- *La découverte et la compréhension des milieux naturels, de la faune et de la flore typiques associées, de leur place et de leur importance dans l'environnement, l'évolution des paysages à travers le temps,*
- *La découverte et la compréhension des fonctions et des services écosystémiques rendus et de leur importance pour la société, la relation Homme-nature,*
- *La compréhension des impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature, les effets du réchauffement climatique, la capacité de résilience des milieux,*
- *La prise de conscience de la nécessité de protéger l'environnement (air, eau, sols, espèces...), la présentation de mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels.*

Ces actions visent à fournir un support de travail plus large à l'enseignant pour l'année scolaire, et sont valorisables dans les projets de labellisation E3D (Ecole en Démarche de Développement Durable).

Comment s'inscrire ?

*Les demandes d'inscription se font auprès de la structure animatrice responsable de chaque projet. Les demandes sont ouvertes jusqu'au **21 novembre 2022 à 12h**. Ces demandes seront ensuite validées par le Département du Doubs, en collaboration avec les structures animatrices.*

Quel financement est accordé ?

La majorité des frais d'intervention et de matériel est prise en charge par le Département du Doubs. Une participation de l'établissement scolaire ou d'un co-financier externe est nécessaire pour les frais restants, notamment les frais de transport des classes.





Structures animatrices



HAUT-DOUBS

L'association « Maison de l'Environnement et du Patrimoine de la Vallée du Drugeon et de la Haute Vallée de l'Ain », labellisée CPIE du Haut-Doubs depuis 1981, a pour buts de promouvoir des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques qui assurent un développement harmonieux et équilibré de nos sociétés et de nos territoires. Celles-ci se fondent sur la connaissance de l'environnement et une reconnaissance d'une responsabilité de l'homme envers son milieu grâce à une éducation au choix. Le CPIE du Haut-Doubs cherche à transmettre dans une démarche à la fois scientifique, sensible et culturelle.

**8 rue Charles le Téméraire • 25560 LA RIVIERE-DRUGEON
03 81 49 82 99 • contact@cpiehautdoub.org •
www.cpiehautdoub.org**



**AGIR pour la
BIODIVERSITÉ**
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

La LPO Bourgogne Franche-Comté est une association locale de protection de la nature. Forte de son expertise, elle agit sur son territoire pour les oiseaux et la biodiversité. Elle œuvre à mieux connaître les espèces, leurs milieux de vie, et à mieux les protéger par des actions concrètes et adaptées. Elle sensibilise et accompagne tous les publics dans leurs projets. Dans le cadre de l'éducation à l'environnement, la LPO BFC propose différentes approches pédagogiques : naturalistes, artistiques, sensorielles, manuelles (nichoirs et autres gîtes pour la faune, plantations etc), jeux collectifs, jeux de rôles, lecture de paysage...

**Comité territorial de Franche-Comté • Maison régionale de
l'environnement • 7 rue Voirin • 25000 BESANCON
03 81 50 43 10 • franche-comte@lpo.fr •
<http://bourgogne-franche-comte.lpo.fr>**



Créée en 1984, l'association Les Amis de la Réserve Naturelle du Lac de Remoray a pour objet la gestion et l'animation de la Réserve naturelle du Lac de Remoray, ainsi que toutes les actions concourant à la protection et à la mise en valeur du patrimoine naturel. Elle assure depuis 1985 des interventions en rapport avec les trois principes majeurs de l'association : protéger, gérer, faire connaître. L'équipe de la Maison de la Réserve propose ainsi de nombreuses activités sur les thèmes de la nature et de l'environnement : visites animées à thème, sorties découverte sur le terrain, formations de formateurs, projets scolaires ou encore semaines d'animations.

**Maison de la Réserve • 28 rue de Mouthe • 25160 LABERGEMENT-
SAINTE-MARIE
03 81 69 35 99 • info@maisondelareserve.fr •
<https://www.maisondelareserve.fr/>**



Forte de 85 salariés, 62 bénévoles et 125 adhérents, l'association a été créée en 1994 à l'initiative d'habitants du canton de Quingey. Elle a pour objet et ambition de proposer des actions ayant pour finalité la réinsertion sociale et professionnelle, ainsi que la préservation de l'environnement. Aujourd'hui, l'association est organisée autour de métiers et d'agréments administratifs relevant de l'insertion par l'activité économique. Ainsi Tri agit via un chantier ressourcerie ainsi qu'une blanchisserie, et valorise l'éducation à l'environnement à travers ses activités de gardiennage de déchetterie, de sensibilisation et de gestion d'espaces naturels. L'un de ses objectifs principaux est de renforcer, à travers des actions de sensibilisation "par le faire" et l'innovation, l'accompagnement de la population locale au changement climatique et la transition écologique.

ZA la Blanchotte • 25440 QUINGEY
03 81 57 56 61 • chargedeprojet@association-tri.com •
www.association-tri.com



Animateur nature-environnement et guide de moyenne montagne depuis plus de 20 ans, indépendant depuis 2009, Emmanuel Redoutey favorise une pratique de terrain, de l'itinérance, du travail en réseau, et des principes et valeurs éducatifs. Sa vocation principale est de sensibiliser et responsabiliser chacun, petit ou grand, à ce qui l'entoure : le monde vivant, les autres, le territoire, le terroir, la réalité du monde et des sociétés. Il sensibilise à l'environnement grâce au contact avec la réalité du terrain, l'apprentissage dans l'action, l'apprentissage individuel, en petit groupe et en groupe entier, les pédagogies actives et participatives, ainsi qu'une alternance des approches pédagogiques.

30 route des Prés • 25560 LA RIVIERE-DRUGEON
03 81 49 87 84 • emmanuel.redoutey@orange.fr

Tyto alba accompagne et anime des projets en Education à l'Environnement et au Développement Durable, avec un engagement auprès de collectivités territoriales sur des programmes ayant comme objectifs la présentation au public du patrimoine naturel, les menaces qui planent sur lui et les mesures prises en faveur de sa protection. Il s'engage pour un "mieux vivre" qui passe inexorablement par un "mieux vivre ensemble". Son crédo est de défendre et promouvoir l'intérêt commun pour le bien-être de chacun.



La pédagogie active est privilégiée lors des interventions. Les approches sont variées, entre investigation scientifique et réalisations artistiques éphémères ou pérennes. Ce sont d'abord les sens et l'attention qui s'exercent avec l'ambition de faire naître des émotions qui motiveront les apprentissages. Une constante lors de ces interventions : engager un travail de réflexion quant aux liens que notre espèce entretient avec le reste de la biosphère.

06 51 47 94 97 • arnaud.barthoulot@hotmail.fr • www.senforester.fr

Sur la piste des ENS



*« Espaces Naturels Sensibles : le
Département du Doubs agit pour
la nature ! »*

Projets pédagogiques 2022-2023 COLLEGES ET LYCEES AGRICOLES





Vivre les ENS

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de « vivre les ENS » et de plonger dans un univers particulier en utilisant l'imaginaire comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques et d'expérimentations seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.

Niveau scolaire

Cycle 3 et 4, IME et ITEP

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Rocher de HautePierre-le-Châtelet

Zones humides d'Arc-sous-Cicon

Zones humides de l'Etang de Breuillez

Tourbières du Mémont

Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison

Lac et Marais de l'Entonnoir

Autres sites naturels

Bois de la Montagne du Laveron

Tourbières de Creugniots

Lac, tourbière et zones humides de Malpas

Prairies du plateau de Levier

Prairies du Crêt Monniot

Zones humides du Gardot

RNR de la Tourbière de Frasné-Bouverans

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Cycle 4

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Adopter un comportement éthique et responsable

Se situer dans l'espace et dans le temps

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Sur le terrain, devenir un petit explorateur d'ENS

Découverte du milieu par les sens (toucher, odorat, vue, ouïe).

Création d'un carnet de découverte à travers des ateliers d'arts plastiques, de création d'histoires ou de poèmes.

Croquis du paysage.

Séance 2 : Sur le terrain, découverte du milieu de vie et de ses habitants « magiques » : jeu de piste, activités traces et indices, etc.

Observation et identification de ses habitants (plantes, animaux et leurs interactions).

Fabriquer des instruments avec la nature et mesure d'un arbre avec des techniques ancestrales.

Séance 3 : Séance de restitution en classe, avec création d'une restitution ou réalisation d'une exposition d'œuvres avec des techniques variées

Restitutions envisageables

Réalisation d'une série d'affiches thématiques, d'un fichier numérique commun, de maquettes, d'un jeu pédagogique...

Réalisation d'œuvres individuelles ou communes (dessins, peintures...), concrètes ou abstraites, permettant aux élèves d'exprimer leur ressenti et/ou leur vision de l'ENS.

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



A tire d'ailes, les oiseaux

Les oiseaux, avec leur fort capital de sympathie, font partie des animaux symboliques d'une nature à la fois à portée de main avec ses espèces communes vivant près de nous, mais aussi furtive et fragile, à protéger. Chaque espèce est symbolique d'un milieu, se distingue par ses apparences, mais aussi par ses comportements typiques, voire une « prouesse » (le martinet qui dort en volant, les chouettes qui « voient » la nuit...). Suivant la localisation de l'établissement scolaire et l'ENS envisagé pour le projet, une espèce ou un groupe d'espèces sera choisi comme sujet d'étude. Les élèves les découvriront ainsi que leurs habitats à travers les sorties sur le terrain. Un ou plusieurs aménagements seront réalisés dans l'établissement pour accueillir les oiseaux, et permettront ensuite de nombreuses observations, et un suivi sur plusieurs années.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs d'Avanne

Marais de Saône

Sablière de Geneuille

Baume de Valentigney

Zone humide de Feschies-le-Chatel

Saline Royale à Arc-et-Senans

Autres sites naturels

Etablissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples

respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte des oiseaux des ENS ainsi que des conditions propices à l'accueil de ces espèces, grâce à l'observation et à l'écoute. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet d'aménagements en faveur des oiseaux.

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude des oiseaux et atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur des oiseaux : nichoirs, mangeoires, plantations, zone de friche...

Restitutions envisageables

Création de petits aménagements pour les oiseaux (nichoirs, mangeoires, plantations...), expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école ou en passant par le Gestionnaire ou le Principal pour les collèges.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Amphibiens & Cie

« Les amphibiens sont protégés : il faut une autorisation spéciale pour les manipuler ». Cette information surprend toujours les enseignants et les élèves. Les activités humaines ont impacté les milieux où vivent des espèces ; leurs effectifs sont donc de moins en moins importants. Ce projet vise à faire connaître les espèces d'amphibiens de la région, leurs modes de vie, leurs habitats et les moyens pour les protéger. Ce sera également l'occasion d'aborder le fonctionnement des zones humides, leurs rôles et de découvrir la biodiversité aquatique. Nous ferons également connaître les programmes de conservation existants comme ceux sur la rainette et le calamite dans les vallées de l'Ognon et de la Loue. Un atelier permettra d'asseoir ces connaissances et de réaliser une mini zone humide dans l'établissement ou à proximité. De nombreuses investigations en perspective autour de ce milieu qui sera rapidement colonisé !

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Marais de Saône

Sablière de Geneuille

Zone humide de Fesches-le-Chatel

Saline Royale à Arc-et-Senans

Autres sites naturels

Zones humides proche de l'établissement

Objectifs pédagogiques

Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, entre mode de vie et environnement

Développer le sens de l'intérêt général

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte des zones humides et des conditions propices à l'accueil de certaines espèces d'amphibiens grâce à l'observation et à l'écoute. Comprendre et vivre des concepts écologiques. Lire le paysage à travers le regard des amphibiens. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'une mini zone humide dans l'établissement

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude des amphibiens et atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur de la biodiversité aquatique : jardinière aquatique, bassin, mare ou petite zone de marais.

Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les amphibiens (jardinière aquatique, bassin mare...), expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les agents d'entretien en passant par le Gestionnaire ou le Principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



La faune des falaises

Les falaises racontent l'histoire de notre paysage et de notre culture puisant ses racines dans le jurassique. Elles nous informent aussi de la manière dont sont façonnés nos paysages sculptés par l'eau. Les falaises accueillent une faune et une flore adaptées à des conditions extrêmes : verticalité, vent, températures très chaudes ou très froides ... Chaque espèce use de stratagèmes pour en tirer profit. Les classes découvriront ce patrimoine à travers une sortie sur un ENS et une sortie dans un milieu proche de l'établissement faisant écho à la thématique du karst, de ses formations géologiques (falaise, gorge, doline, pierrier ...) ainsi que de la biodiversité associée. Un milieu sec (pierrier, muret, zone terreuse ou sableuse) sera créé dans l'établissement et il permettra d'étudier sa colonisation et de réaliser un suivi dans la durée.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Baume de Valentigney

Source de la Doue

Rocher de Hautepiere-le-Châtelet

Cirque de Nans et bois de Neufchatel

Reculée de Cussey-sur-Lison

Autres sites naturels

Etablissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte des falaises, des milieux annexes (corniche, éboulis ...), de sa faune et de sa flore. Comprendre et vivre des concepts écologiques (interdépendances, adaptations, ...). Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'une zone sèche (aménagement minéral) dans l'établissement.

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude de la falaise et de sa faune et atelier pour la réalisation d'un milieu sec (muret, zone terreuse ou sableuse) avec un focus sur une espèce typique des falaises ou des milieux secs

Restitutions envisageables

Réalisation pérenne de pierrier, muret en pierres sèches, zone terreuse ou sableuse, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Crédit photo D. RONFORT



La faune du bâti

Certaines espèces, animales ou végétales, profitent couramment des infrastructures urbaines, notamment les bâtiments. Certaines même en dépendent au point qu'elles ne sont quasiment plus observées dans leur milieu naturel d'origine, à l'image du martinet noir, de l'hirondelle rustique, voire de certaines chauves-souris. La Saline Royale est symbolique de ce contexte. Cependant, les bâtiments sont de plus étanches et performants énergétiquement. Alors, quelles solutions apporter pour préserver les espèces du bâti ? Les classes devront répondre à cette question suite à des sorties sur l'ENS de la Saline Royale et dans leur établissement, villes ou villages. Les élèves partiront à la découverte des espèces typiques du bâti, de leur milieu d'origine, et se questionneront sur les moyens pour les protéger. Une action concrète sera mise en œuvre à l'école ou dans un bâtiment proche.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Saline Royale d'Arc-et-Senans

Autres sites naturels

Etablissement scolaire, villes et villages

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte de la faune et de la flore liées au bâti (hirondelles, lézard, fouines ...) pour comprendre et vivre des concepts écologiques et les enjeux associés à leur protection. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet d'aménagement en faveur de la faune du bâti.

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude de la faune du bâti et atelier pour la réalisation d'un aménagement favorable à une espèce du bâti : nichoirs (martinets, effraies ...), gîtes (insectes, chauves-souris ...).

Restitutions envisageables

Création pérenne de nichoirs ou de gîtes adaptés à une espèce du bâti, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école ou en passant par le Gestionnaire ou le Principal pour les collèges.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Forêt sauvage

La forêt a de nombreuses utilités pour l'être humain : production de bois d'œuvre, puits de carbone, loisirs. Mais elle représente également un réservoir de biodiversité à préserver. Si différents modes de gestion forestière existent, le devenir des parcelles et de leur biodiversité dépendent en grande partie de la sensibilité des gestionnaires à la préservation de la nature. Rendre visible l'invisible : la faune et la flore peuvent passer totalement inaperçues pour des novices. Ce projet vise donc à aiguïser le regard à ce sujet et à donner des clés de compréhension sur le lien entre types de gestion, leur complémentarité et les avantages et inconvénients sur la biodiversité associée. Deux sorties sont prévues : l'une sur un ENS avec de la forêt et l'autre dans une forêt proche de l'établissement. S'ensuivra une réflexion sur la gestion du patrimoine ligneux, avec des actions et des aménagements possibles.

Niveau scolaire

Cycles 3, 4 et 5

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Marais de Saône

Baume de Valentigney

Cirque de Nans et Bois de Neufchatel

Autres sites naturels

Etablissement scolaire et forêts proches

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques

impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte de la forêt, du type de gestion et de la biodiversité associée, grâce à l'observation, à l'analyse du paysage forestier et à l'ouverture sur la présence de l'arbre et de son rôle. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de gestion du patrimoine ligneux.

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude de la forêt et atelier pour la réalisation d'un aménagement en lien avec le patrimoine ligneux : plantation d'arbres et d'arbustes à graines, plantes grimpantes ...

Restitutions envisageables

Réalisation pérenne de tas de bois aménagé, de plantations d'arbres et d'arbustes, de plantes grimpantes, de nichoirs, verger ..., expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école ou en passant par le Gestionnaire ou le Principal pour les collèges.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Mon collège est un refuge pour la nature

Comment faire du collège un refuge pour un maximum d'espèces ? Les sorties permettront d'observer quelles sont les conditions propices à certaines espèces afin de pouvoir les reproduire dans l'établissement. Les éléments du paysage (haies, bosquets, mares, murets ...) seront analysés pour comprendre en quoi ils sont attractifs, ou non, et en reproduire dans les espaces verts du collège. La commune, les parents, les autres classes seront invitées à aider dans leur mise en œuvre. Pour valoriser, pérenniser cette démarche, il sera proposé de s'engager dans le dispositif Refuge LPO. Le but du projet, avec ou sans le dispositif Refuge LPO, est de créer un coin nature dans le collège en faveur de la biodiversité et à des fins pédagogiques, mais aussi d'enrichir le cadre de vie des élèves.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs d'Avanne

Marais de Saône

Sablière de Geneuille

Baume de Valentigney

Zone humide de Fesches-le-Châtel

Autres sites naturels

Etablissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte de différents habitats naturels constituant un ENS avec observation de la faune et de la flore associées à chaque milieu (par exemple, étude des hauteurs, profondeurs et nombres d'espèces de haies). Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'aménagement en faveur de la biodiversité dans l'établissement

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude sur les espèces associées à l'aménagement et à leurs besoins. Atelier pour la réalisation d'habitats naturels (tas de bois, zone minérale, plantations ...).

Restitutions envisageables

Création pérenne de nichoirs, de gîtes, de mares ... adaptés pour la faune avec une finalité d'être de véritables outils pédagogiques sur plusieurs années, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les agents d'entretien en passant par le Gestionnaire ou le Principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC
LPO Bourgogne-Franche-Comté
06 98 95 45 13
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Crédit photo P.COLLIN



Mosaïque paysagère

La diversité de la faune et de la flore dépend de la diversité et de la qualité des habitats naturels. Un environnement composé d'un ensemble de milieux naturels différents, s'entremêlant harmonieusement les uns aux autres, constitue une mosaïque paysagère propice à une riche biodiversité, à la contemplation, à la stimulation sensorielle ... Les élèves seront amenés ainsi à réaliser un diagnostic biodiversité dans leur établissement, sur la base d'un inventaire des habitats naturels présents et d'observations naturalistes, afin d'être en mesure de proposer des actions et aménagements complémentaires. Le but est de constituer une mosaïque d'habitats au sein de l'établissement et de s'insérer dans les réseaux écologiques locaux.

Niveau scolaire

Cycles 3, 4 et 5

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs d'Avanne

Marais de Saône

Sablière de Geneuille

Baume de Valentigney

Zone humide de Fesches-le-Châtel

Autres sites naturels

Etablissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte et observation des différents milieux de chaque ENS. Comparaison de la faune et la flore associées, information sur les enjeux de protection et les actions mises en place. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet d'intégration de la biodiversité dans l'établissement.

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 au sein de l'établissement

Séance 3 : Ateliers tournants de présentation de ou des espèces ciblées, de leurs habitats naturels et régimes alimentaires et atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur de la biodiversité : gîtes pour la faune (hérissons, insectes ...), plantation, mare...

Restitutions envisageables

Diagnostic et proposition d'actions en faveur de la biodiversité avec la création pérenne de nichoirs, de gîtes, de murets en pierres sèches ... pour la faune avec une finalité d'être de véritables outils pédagogiques sur plusieurs années, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les agents d'entretien en passant par le Gestionnaire ou le Principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Crédit photo S.MAAS



Castor, muscardin, mulot ... Sur la piste des rongeurs !

Le castor persécuté, dorénavant protégé, fait son retour, le mulot est pris pour un campagnol alors que le muscardin doré dort comme un loir. Parfois mal-aimés, souvent mal-connus, toujours incroyables ! Certains ont bonne presse, d'autres moins, il suffit souvent de rencontrer son voisin pour mieux le connaître, le comprendre et le percevoir d'un œil nouveau. Deux sorties, l'une sur l'ENS, l'autre dans un milieu proche de l'école, permettront de découvrir ces espèces, leur écologie, leurs comportements afin de mieux cohabiter. Tous laissent des traces de présence, les élèves mèneront l'enquête ! Ce projet sera également l'occasion de différencier les rongeurs des autres petits mammifères insectivores. Des actions alternatives pour pallier certaines nuisances seront présentées et des aménagements, profitables à ces animaux, seront construits dans l'établissement ou à proximité, et permettront des observations, études, investigations régulières et sur la durée.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées, dont 2 sur le terrain

Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs d'Avanne

Baume de Valentigney

Zone humide de Feschés-le-Chatel

Saline Royale à Arc-et-Senans

Autres sites naturels

Etablissement scolaire et milieux naturels proches

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples

respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte de la grande diversité des

rongeurs, lecture de paysage à travers leur regard et

observation des traces et indices de présence. Réflexion

sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création

d'un aménagement dans l'établissement

Séance 2 : Programme similaire à la séance 1 dans un

milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : Ateliers tournants d'étude des rongeurs et de

leurs besoins. Atelier pour la réalisation d'un

aménagement en faveur des rongeurs et autres micro-

mammifères : tas de bois aménagés, pierrier, gîte à

lérot, arbustes à graines ...

Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les rongeurs

(muret en pierres sèches, zones d'herbes hautes...),

expositions, plaquettes, posters, jeux de société,

inauguration...

Les enseignant-e-s des classes participantes feront le

lien pour leur entretien avec les agents d'entretien en

passant par le Gestionnaire ou le Principal.

Structure animatrice

Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Apprendre les techniques d'inventaires naturalistes sur des sites remarquables

La Maison de la Réserve vous invite à découvrir différentes techniques d'inventaire et de suivi des espèces sauvages dans le respect de la biodiversité et en prenant en compte la sensibilité des milieux. Grâce à des sorties de découverte sur deux sites naturels bien différents, une zone humide et un milieu sec, les élèves apprendront à adapter leurs méthodes de suivi selon le milieu et les espèces étudiés.

Ils pourront par la suite transposer leurs acquis dans l'environnement proche de leur école en réalisant à leur tour un atlas de biodiversité.

Niveau scolaire

Cycle 3

Nombre de séances

3 demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

Forêt des Bâties

Autres sites naturels

Réserve Naturelle Nationale du Lac de Remoray

Milieux naturels proches de l'établissement scolaire

Déroulé pédagogique

Séance 1 : Découverte hivernale du lac de Remoray, accueillant des oiseaux d'eau en migration, et réflexion sur l'intérêt de la mise en place d'une réserve naturelle sur ce site. Initiation à la reconnaissance des espèces d'oiseaux, à vue et au chant.

Séance 2 : Découverte printanière de la Forêt des Bâties, et réflexion sur l'intérêt de la mise en place d'un ENS sur ce site. Initiation à la reconnaissance des plantes à fleurs et des arbres.

Séance 3 : Sur un site choisi par la classe à proximité du collège, initiation à la reconnaissance des invertébrés. Réalisation d'un atlas de la biodiversité du site en appliquant les méthodes de reconnaissance abordées précédemment.

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Restitutions envisageables

Atlas de la biodiversité du site retenu lors de la 3ème séance, carnet de bord des espèces rencontrées lors du projet

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU

Association des amis de la

RN du lac de Remoray

03.81.69.35.99

info@maisondelareserve.fr





Bestioles : Découvrir et comparer les « invertébrés » de différents milieux et agir en leur faveur

Souvent méconnues et craintes, les « petites bêtes » sont pourtant fascinantes ! Sur divers sites naturels, venez étudier et comparer des espèces d'arthropodes (crustacés, insectes, arachnides...) peuplant les différents milieux, les liens les reliant aux autres espèces, ainsi que les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection et le maintien de leur population sur ces sites. Les élèves participeront ensuite à la mise en place d'actions concrètes favorisant leur présence sur l'un des sites étudiés, et s'engageront dans des mesures visant à la pérennisation de ces moyens.

Niveau scolaire

Cycles 3 et 4

Nombre de séances

3 demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Portes du Haut-Doubs

Autres sites naturels

Milieux naturels proches de l'établissement scolaires : zones naturelles remarquables, forêts, mare, prés, Réserve naturelle ou autre site géré

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes,

identifier la nature des interactions entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

En amont des séances : visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : Echanges sur leurs représentations initiales des invertébrés, et travaux sur la classification des arthropodes et sur l'anatomie des insectes. Inventaire d'une première zone d'étude, et travaux axés sur la connaissance des espèces étudiées

Séance 2 : Réflexion sur les modifications du site étudié induites par les activités humaines et les nécessaires aménagements pour maintenir la présence des espèces sur le site.

Séance 3 : Action de terrain déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace naturel.

Restitutions envisageables

Construction de gîtes à insectes, mise en place d'un mini espace protégé, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire, création de supports informatifs ou pédagogiques de sensibilisation, ...

Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT

Tyto alba... s'enforester

06 51 47 94 97

arnaud.barthoulot@hotmail.fr





Haies, crapauducs et éco-ponts : agir en faveur de la circulation des espèces sauvages

Sur le thème de la trame verte et bleue, à partir d'espèces cibles définies en amont, venez étudier les besoins de ces espèces et les problématiques rencontrées par celles-ci en termes de déplacement. Venez ensuite étudier in situ ces espèces, leurs besoins en termes d'habitat, les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection, leurs déplacements et le maintien de leur population sur ces sites. Ce projet aboutira à la mise en place de mesures favorisant le déplacement des espèces et s'engagera dans les mesures visant la pérennisation de ces moyens.

Niveau scolaire

Cycles 3

Nombre de séances

4 demi-journées, dont 3 sur le terrain

Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Portes du Haut-Doubs

Autres sites naturels

Milieus naturels proches de l'établissement scolaires : zones naturelles remarquables, forêts, mare, prés, Réserve naturelle ou autre site géré

Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement,

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

Cycle 4

Mener une démarche de projet, concevoir des objets techniques, ...

Permettre d'exercer une citoyenneté responsable

Identifier des enjeux liés à l'environnement et quelques impacts humains dans un environnement

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes, identifier la nature des interactions

entre êtres vivants

Déroulé pédagogique

En amont : visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : Echanges sur les représentations initiales des élèves sur le sujet. Travaux sur l'évolution du paysage lors des 60 dernières années. Jeu de plateau sur les trames vertes et bleues

Séance 2 : Découverte sur le terrain des besoins en habitat des espèces ciblées, et des relations entre des espèces ciblées et d'autres espèces peuplant le milieu. Réflexion sur leurs autres besoins et leurs interactions avec leur milieu. Réflexion sur les modifications du site étudié induites par les activités humaines et les aménagements pour maintenir la présence des espèces sur le site.

Séance 3 : Action de terrain déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace naturel.

Restitutions envisageables

Plantation de haies ou d'arbres isolés, participation à une action de protection de la nature en compagnie des membres d'une association de la nature (signalétique ; comptage de migrateurs ; inventaire...), mise en place d'un mini espace protégé, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire, création de supports informatifs ou pédagogiques de sensibilisation, ...

Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT

Tyto alba... s'enforester

06 51 47 94 97

arnaud.barthoulot@hotmail.fr



Sur la piste des ENS



*« Espaces Naturels Sensibles : le
Département du Doubs agit pour
la nature ! »*

Sorties de découverte 2022-2023

COLLEGES



Doubs
le Département

 **espaces
naturels
sensibles
DU DOUBS**



Enquête autour de la vie sauvage : flore et milieu

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de vivre les ENS et de plonger dans un univers particulier, entre quête et enquête comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront privilégiées.

Croquis de paysage et localisation du site, observation de la végétation et identification de quelques espèces, prise de conscience de l'importance du lieu pour l'homme et la nature, permettront aux élèves de découvrir un milieu spécifique avec sa flore.

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Durée de l'animation

1 demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

Roche de HautePierre-le-Châtelet

Zone humide d'Arc-sous-Cicon

Zone humide de Breuillez à Bremondans

Tourbières du Mémont-Bizot

Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison

Lac et marais du Varot à Bouverans

Objectifs pédagogiques

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

Caractériser les conditions de vie terrestre

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Cycle 4

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable

Se situer dans l'espace et dans le temps

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



Enquête autour de la vie sauvage : Les oiseaux

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de vivre les ENS et de plonger dans un univers particulier, entre quête et enquête comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront privilégiées.

Ecoute du chant des oiseaux et du milieu environnant, observation directe et reconnaissance des espèces rencontrées, prise de conscience de l'importance du site pour les oiseaux, permettront aux élèves de découvrir un lieu au travers de ses habitants à plumes.

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Durée de l'animation

1 demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

Roche de HautePierre-le-Châtelet

Zone humide d'Arc-sous-Cicon

Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison

Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans

Objectifs pédagogiques

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

Caractériser les conditions de vie terrestre

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Cycle 4

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable

Se situer dans l'espace et dans le temps

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS

ENS : le Département du Doubs agit pour la nature !



Enquête autour de la vie sauvage : Traces et indices

Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de vivre les ENS et de plonger dans un univers particulier, entre quête et enquête comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles et artistiques seront privilégiées.

Observation directe de la faune présente sur le site, recherche des traces et des indices laissés par les animaux, prise de conscience de l'importance du milieu pour eux, permettront aux élèves de découvrir un site au travers de ses habitants sauvages.

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Durée de l'animation

1 demi-journée sur le terrain

Sites ENS potentiels

Roche de HautePierre-le-Châtelet

Zone humide d'Arc-sous-Cicon

Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison

Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans

Objectifs pédagogiques

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

Caractériser les conditions de vie terrestre

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Cycle 4

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable

Se situer dans l'espace et dans le temps

Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

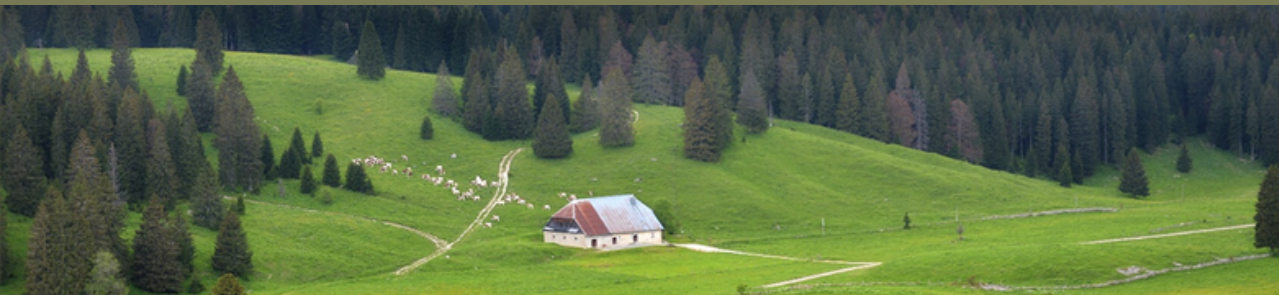
CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

contact@cpienhautdoubs.org



HAUT-DOUBS



Découverte du Bois des Bâties : les pré-bois, la forêt et les enjeux de conservation patrimoniale

La Maison de la Réserve vous propose de découvrir les ENS grâce à la forêt et les pré-bois des Bâties à Mouthe. Différentes entrées pourront être abordées :

- Flore : découverte d'espèces caractéristiques des prairies et de la forêt jurassienne, observation et détermination d'espèces à l'aide d'une clé de détermination, ou encore travail sur l'anatomie d'un arbre et son cycle de vie ;
- Faune patrimoniale des forêts du Haut-Doubs : recherche et observations d'indices de présence d'animaux, découverte de la biologie du Grand Tétras et du Lynx boréal, recherche de la microfaune du sol...
- Des prairies d'alpage et des hommes : prise de conscience des spécificités de ce milieu et des menaces qui pèsent dessus, découverte des différents acteurs présents dans ce milieu, découverte de l'histoire et de l'évolution du pâturage au cours des siècles, découverte d'un chalet d'alpage...

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Durée de l'animation

1 demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Caractériser les conditions de vie terrestre
Identifier des enjeux liés à l'environnement

Enseignement moral et civique

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.

Sites ENS potentiels

Forêt des Bâties

Cycle 4

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps

Enseignement moral et civique

Développer sa conscience morale vis-à-vis de l'environnement

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03.81.69.35.99
info@maisondelareserve.fr





Découverte du Mont d'Or : ses paysages, sa biodiversité et son lien avec l'Homme

La Maison de la Réserve vous propose de découvrir les ENS grâce au Mont d'Or. Différents thèmes pourront être abordés :

- *Lecture de paysage : description et dessin du relief typique du massif jurassien afin de mieux le comprendre, découverte de l'histoire du paysage, réflexion sur la manière dont l'homme modifie ce milieu par ses pratiques et activités*
- *Flore : découverte d'espèces caractéristiques de ces milieux et identification à l'aide de clés de détermination ;*
- *Des prairies d'alpage et des hommes : découverte des différents acteurs présents dans ce milieu, découverte de l'histoire et de l'évolution du pâturage au cours des siècles, compréhension de la problématique du manque d'eau, visite d'un chalet d'alpage,...*

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Sites ENS potentiels

Pelouses et prairies du Mont d'Or

Durée de l'animation

1 demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Caractériser les conditions de vie terrestre
Identifier des enjeux liés à l'environnement

Enseignement moral et civique

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.

Cycle 4

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps

Enseignement moral et civique

Développer sa conscience morale vis-à-vis de l'environnement

Structure animatrice

Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU
Association des amis de la
RN du lac de Remoray
03.81.69.35.99
info@maisondelareserve.fr





Découverte de la biodiversité de l'ENS de la Côte de Moini : faune et flore

Partez à la découverte de l'ENS de la Côte de Moini en compagnie de son gestionnaire ! Les élèves découvriront activement l'environnement en visitant les pelouses sèches et forêts du site, et observeront sa riche faune et flore spécifique. En découvrant la riche biodiversité du site, les élèves apprendront à les protéger en tant que citoyens et acteurs de leur territoire.

Cette visite de site permettra de récolter photos, vidéos... permettant un travail ultérieur en classe.

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Nombre de séances

1 demi-journées sur le terrain

Sites ENS potentiels

Côte de Moini

Objectifs pédagogiques

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique

Caractériser les conditions de vie terrestre

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Enseignement moral et civique

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.

Cycle 4

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps

Enseignement moral et civique

Développer sa conscience morale vis-à-vis de l'environnement

Structure animatrice

Contact

Julien SCHOUVEY
TRI

03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com





Explore game « Opération Falco »

L'explorer game « Opération Falco » a été développé pour permettre aux élèves de cycle 3 et 4 de découvrir l'ENS de la Roche de HautePierre-le-Châtelet de manière autonome et ludique. Pour cela, un parcours inédit a été développé et 4 zones d'études y ont été définies. Chacune de ces zones doit permettre de découvrir une espèce et son milieu ainsi les actions humaines en sa faveur ou en sa défaveur : le village et l'hirondelle rustique, les falaises et pâturages et le chamois, les mares et le triton crêté, les pelouses de corniche, l'anthyllide des montagnes et le papillon l'azuré du mélilot.

Le jeu favorisant l'accès aux informations permettant de comprendre les enjeux de conservation du site, un retour avec un animateur naturaliste permettra de revenir et d'approfondir les connaissances et les notions clés.

Les élèves réalisent le parcours avec leurs accompagnateurs le matin. La classe revient sur le site l'après-midi pour approfondir et compléter ses connaissances du site, de sa faune et de sa flore.

Niveau scolaire

6ème à 3ème

Sites ENS potentiels

Roche de HautePierre-le-Châtelet

Durée de l'animation

1 demi-journée sur le terrain

Objectifs pédagogiques

Cycle 4

Cycle 3 (6ème)

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Histoire-géographie

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Sciences et technologie

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Sciences de la Vie et de la Terre

Adopter un comportement éthique et responsable
Se situer dans l'espace et dans le temps

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique
Caractériser les conditions de vie terrestre
Identifier des enjeux liés à l'environnement

Enseignement moral et civique

Développer sa conscience morale vis-à-vis de l'environnement

Enseignement moral et civique

Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique, y compris dans sa dimension écologique.

Structure animatrice

Contact

Arnaud BARTHOULOT
Tyto alba... s'enforester

06 51 47 94 97

arnaud.barthoulot@hotmail.fr



Pour plus d'informations...

Les Espaces Naturels Sensibles du Doubs

<https://www.doubs.fr/index.php/les-espaces-naturels-sensibles>

Les sentiers de découverte des ENS

du Doubs :

<https://www.doubs.fr/index.php/carte-de-localisation-des-sentiers-ens-du-doubs>

Contact

Direction du Développement et de
l'Equilibre des Territoires

Camille PICARD, Développeuse
sensibilisation à l'environnement

03.81.25.97.29 –
camille.picard@doubs.fr



Crédit photo B.Greffier

Département du Doubs
7 avenue de la gare d'eau
25031 BESANCON Cedex
www.doubs.fr
Tel : 03 81 25 81 25

 **doubs**
le Département

 **espaces
naturels
sensibles
DU DOUBS**