



Nom de l'établissement / de l'école : Collège Maryse Bastié, Dole

Classe(s) concernée(s) : toutes classes, SEGPA incluse

Effectifs : 40

Eventuellement lien vidéo :

Lien sur le site / blog de votre établissement / école :

Contact : Nom, fonction : Jeunet Pauline, professeure des écoles spécialisée

Tél., adresse mail : pauline.jeunet@ac-besancon.fr

Intitulé précis de l'action ou de l'opération : Projet Mon voisin Totoro et les jardins japonais d'Autoreille.

Date ou période : juin 2022

Lieu(x) : maternelle de Dole, Collège Maryse Bastié, jardin d'Acorus Autoreille.

Description rapide (1 500 signes maxi, Arial 10) :

- objectifs
- déroulement, témoignages d'élèves, d'enseignants
- partenaires
- perspectives
- ...

Les objectifs de cette action sont multiples : tout d'abord, le projet Mon voisin Totoro a concerné les élèves de Segpa afin de les faire réfléchir sur la place de la nature dans ce film mais aussi de travailler de manière pluridisciplinaire afin de donner plus de sens aux apprentissages. En effet, l'atelier Habitat a fabriqué un panneau japonais en bois de récupération, l'atelier cuisine a travaillé sur une recette de bento que l'on aperçoit dans le film, l'atelier couture a confectionné des petites noiraudes, personnages du film et enfin, l'atelier espace rural environnement de la segpa a préparé des pots de fleurs Totoro. En anglais, les élèves ont étudié le parallèle avec Alice aux pays des merveilles, en français les élèves ont travaillé sur les haïkus, poèmes japonais.

A la suite de ce projet, la segpa a travaillé en partenariat avec une école maternelle : les élèves de grande section de la maternelle Rockefeller de Dole, sont venus au collège afin de faire une chasse au trésor sur la biodiversité, découverte d'insectes pollinisateurs, fabrication d'une limonade en cuisine et d'un cadre avec un cœur en bois en atelier habitat.

Les élèves de l'atelier espace rural environnement se sont rendus, quant à eux, la semaine suivante à la maternelle afin de faire des plantations de fleurs et de légumes dans les jardinières et les potagers de l'école.

A l'issue de ce projet, il m'a semblé intéressant de donner un aboutissement concret à tout cela : une sortie dans un jardin japonais, avec une visite en lien avec la biodiversité, les plantes aquatiques, les arbres etc... La dynamique inclusive de ce projet a permis de faire travailler élèves de générales et de segpa conjointement et de responsabiliser les élèves de segpa quand ils ont du s'occuper des élèves de maternelle.

Les collègues ont été ravis et les éco-délégués ont pu travailler dans les ateliers de la segpa : le projet a donc pris sens avec toutes ces réalisations concrètes.

Le projet sera sans aucun doute reconduit l'année prochaine : les écoles du REP dont nous faisons partie sont intéressés par de tels échanges et les éco-délégués du lycée également.

