

Collège Pasteur d'Arbois

Cette année le projet Arts et Sciences du collège Pasteur a pris une dimension internationale. Nous avons, en effet, saisi l'opportunité qui s'est présentée début septembre d'établir un partenariat avec le Lycée Français de Meknès au Maroc.

L'an passé, la semaine en immersion du projet s'est déroulée sur le site de la Cartonnerie de Mesnay. Cette année nous avons obtenu les accords administratifs (DAAC, chefs d'établissement et conseils d'administration du collège Pasteur et du Lycée français de Meknès) pour réaliser cette semaine à Meknès.

**Quelques précisions concernant le projet 2019 :**

**Date :** Du jeudi 28 Mars au Jeudi 4 Avril 2019.

**Lieu :** Lycée français de Meknès.

**Thème scientifique travaillé :** La permaculture et le rapport de l'Homme à la Terre.

**Objectif Principal :** développer un échange culturel entre les deux établissements autour du développement durable et de la création artistique.

**Objectifs pédagogiques :**

- **Domaine 1.1 Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit**
  - ✓ Produire des écrits variés (compte-rendu, récit d'expérience, écriture d'articles informatifs, d'interviews, de créations poétiques sur blog)
  - ✓ Savoir échanger à l'oral dans le cadre d'un débat ou d'un montage de projet collectif
  - ✓ Être capable de proposer un exposé ordonné d'informations, d'explications ou un point de vue personnel en le justifiant
  - ✓ Pouvoir manifester sa compréhension d'une émission, d'un texte lu, d'un message oral
  - ✓ Dire de mémoire un texte à voix haute
- **Domaine 1.4 Langage des arts et du corps**
  - ✓ Formuler ses émotions, argumenter son intention
  - ✓ Développer un langage du corps
- **Domaine 2 : Méthodes et outils pour apprendre**
  - ✓ Planifier des étapes pour produire une production
  - ✓ Coopérer à un projet collectif
- **Domaine 3 : Formation de la personne et du citoyen**
  - ✓ Maîtriser l'expression de sa sensibilité et respecter celles des autres
  - ✓ Comprendre et respecter la règle et le droit
  - ✓ Exercer son esprit critique
- **Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques**
  - ✓ Adapter son comportement aux connaissances acquises, notamment en ce qui concerne l'environnement
  - ✓ Communiquer sur ses démarches, ses résultats
- **Domaine 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine**
  - ✓ Situer et se situer dans le temps et dans l'espace
  - ✓ Identifier quelques enjeux du développement durable
  - ✓ Pratiquer diverses formes de créations littéraires et artistiques

**Partenaires :** Collège Pasteur d'Arbois, Lycée Français de Meknès, pudding Théâtre, idée haut, université de Besançon.

**Déroulement du projet sur l'année (Voir détail en annexe 1):**

- Ateliers hebdomadaires le mardi midi
- E-twinning entre le collège et le Lycée Français de Meknès toute l'année
- Semaine d'immersion à Meknès en Mars
- Restitution et suivi des échanges et des cultures du collège après la semaine d'immersion

**Programme de la semaine en immersion (Voir détail en annexe 2)**

**Actions de financement pour les intervenants extérieurs :**

- Vente des éco-verres du collège Pasteur lors des diverses manifestations du collège
- Vente des biscuits de Noël
- Ventes de graines, plants et bulbes au printemps

## ANNEXE 2

### Programme envisagé du séjour des collégiens d'Arbois

au Lycée Paul Valéry de Meknès

du jeudi 28 mars au jeudi 4 avril 2019

#### JEUDI 28 MARS

Arrivée à Fès. Trajet aéroport - Meknès 45 mn en car

Accueil des élèves au lycée puis accueil par les familles de la classe de 6<sup>ème</sup> 1

(2 élèves par famille, nourris, logés)

#### VENDREDI 29 MARS

Travail sur le site du Lycée avec les élèves marocains et les intervenants professionnels français, encadrés par les professeurs

Lancement des idées en groupes sur le thème de la permaculture et du rapport au sol, à la terre

#### SAMEDI 30 MARS

Sortie nature et découverte en forêt de cèdres d'Azrou (en car) + visite du site d'un ancien cratère de volcan : 1h aller/ 1h retour

#### DIMANCHE 31 MARS

Sortie nature et découverte autour de Meknès (en car, visite d'une ferme, culture des oliviers) : 20mn aller/20mn retour + échange avec une association œuvrant pour la défense de l'environnement avec des jeunes par le théâtre

#### LUNDI 1 AVRIL

Travail sur le site du Lycée avec les élèves marocains et les intervenants professionnels français, encadrés par les professeurs

#### MARDI 2 AVRIL

Travail sur le site du Lycée avec les élèves marocains et les intervenants professionnels français, encadrés par les professeurs

#### MERCREDI 3 AVRIL

Travail sur le site du Lycée avec les élèves marocains et les intervenants professionnels français, encadrés par les professeurs + **spectacle l'après-midi / pot de départ avec les familles**

#### JEUDI 4 AVRIL

Trajet en car pour l'aéroport de Fès et retour en France

## ANNEXE 1 :

### Déroulement du projet sur l'année

#### \*Le thème du projet :

Remonter le fil de **l'assiette à la Terre dans les deux pays** (réflexion sur les produits utilisés, les modèles agricoles, les échelles de disponibilités des ressources alimentaires, transports de ces ressources..., est ce plus local et moins mondialisé au Maroc qu'en France).

En suivant le cadre de **la démarche expérimentale** : Observation, problème, hypothèses, test de l'hypothèse, résultats, conclusion.

#### \* L'esprit de notre engagement dans le projet :

**La permaculture** s'inscrit du début à la fin du projet et se vit tout au long de notre travail avec les élèves.

- Réflexion sur **l'impact carbone du voyage en avion** des élèves arboisiens : Calcul de ce qu'il faudrait replanter pour réabsorber le C<sub>2</sub> dégagé ... et si possible mise en pratique au Maroc et/ ou en France par des plantations d'arbres.

- Réflexion sur l'essentiel à mettre dans son sac de 7 KG pour le voyage...

- Insistance sur **l'ouverture d'esprit** nécessaire pour la découverte d'une culture étrangère

- Sur place, Le weekend réservé aux sorties découvertes permettrait de continuer la pratique artistique (théâtre, danse, land art...) et **faire avec les ressources locales** avec moindre impact de l'Homme sur l'écosystème.

**\*L'échange e-twinning** : En amont de la semaine en immersion, de janvier à Mars, les élèves du collège Pasteur et du Lycée Français de Meknès échangent sur la plateforme, de la manière suivante :

- Cartes mentales de présentation de chaque élève participant (famille, goûts, activités....)

- Photos et vidéos de l'environnement de chaque élève participant

- Ecosystème type d'un élève de Meknès et celui d'un élève d'Arbois (sous la forme d'un ensemble de pictogrammes comportant les domaines de **l'alimentation, paysage, éléments prépondérant dans le milieu, communication, déplacements, biodiversité.....**)

- Reportage vidéo sur le quotidien de l'élève arboisien et meknésien...(vidéo ou montage de selfies des élèves dans leurs quotidiens respectifs.....)

- Description des actions « permaculture » menées dans les deux établissements (texte, vidéos, photos..)

- Banque de questions des élèves sur le thème de la permaculture

- Stéréotypes que les élèves français ont des élèves marocains et inversement.