

C

A

N

É D U C A T I O N

& S O C I É T É

R E S S O U R C E S

O

P

É

ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

Cette mallette a été réalisée dans le cadre d'un partenariat entre Bourgogne-Franche-Comté International, réseau des acteurs de la coopération et de la solidarité internationale, et Réseau Canopé académies de Besançon et de Dijon (2017).

Elle correspond au **quatrième objectif de développement durable défini par l'ONU** :



Place de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les programmes

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), nommée aussi éducation au développement et à la solidarité internationale (EADSI), a pour objectif de permettre aux apprenants de tous âges d'acquérir des valeurs, des connaissances et des compétences qui favorisent le respect des droits de l'homme, la justice, la diversité, l'égalité des genres et la durabilité environnementale, et qui leur donne les moyens de devenir des citoyens du monde responsables.

Cette démarche pédagogique est inhérente à la démarche **d'éducation au développement durable (EDD)**, inscrite dans les missions de l'école depuis la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013, et précisée depuis dans la circulaire n° 2015-018 du 4-2-2015. Cette dernière rappelle que « chaque discipline contribue, par ses contenus et ses méthodes, à construire les bases permettant de mettre en place les concepts liés au développement durable dans ses différents volets, environnemental, économique, social et culturel ; le croisement de ces apports disciplinaires permet d'en construire une approche globale. »

L'éducation à la citoyenneté mondiale prend tout son sens dans le **parcours citoyen de l'élève** et s'inscrit de manière évidente dans **l'enseignement moral et civique (EMC)**, les **enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI)**, les **démarches de labellisation E3D**, etc.

Bulletin officiel n°37 du 8 octobre 2009 : « L'éducation au développement et à la solidarité internationale vise à donner aux jeunes des clés de compréhension des déséquilibres mondiaux et à encourager leur réflexion sur les moyens de réduire la pauvreté et les inégalités. Elle participe à l'éducation au développement durable, en contribuant à la compréhension des interdépendances environnementales, économiques, sociales et culturelles à l'échelle mondiale.

À ce titre, l'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'appuyer sur les savoirs fondamentaux dispensés à l'école, au collège et dans les voies générale, technologique et professionnelle du lycée. Dans le socle commun de connaissances et de compétences, la connaissance de la mondialisation, des inégalités et des interdépendances dans le monde est

un des éléments de compréhension de l'unité et de la complexité du monde. Au sein des compétences sociales et civiques, la solidarité et la prise en compte des personnes en difficulté, en France et dans le monde, sont mentionnées parmi les attitudes qui fondent la vie en société. En complément des enseignements obligatoires, l'éducation au développement et à la solidarité internationale peut s'appuyer sur des actions éducatives et des projets de coopération internationale, propices à développer l'engagement, l'autonomie et l'initiative des élèves. Inscrits dans les projets d'école ou d'établissement, ces actions et projets pourront être menés avec le concours de partenaires extérieurs. »

Objectifs pédagogiques

- Prendre conscience des inégalités mondiales en terme de droit d'accès à l'éducation ;
- Identifier les différents freins d'accès à l'éducation en France et dans le monde ;
- Connaître les droits des enfants en matière d'éducation.

Niveaux concernés

Cycles 3 et 4

Description des ressources

Aborder la question du droit à l'éducation dans sa globalité

Pourquoi tous les enfants ne vont-ils pas à l'école ? - UNICEF (2012)

Parmi les fiches thématiques « Les droits de l'enfant » produites par l'UNICEF, l'organisation propose une fiche sur les freins à l'éducation. Ce court document permet à l'enseignant de baliser avec les élèves les différentes causes de la non scolarisation des enfants (pauvreté, manque de sécurité, catastrophes, guerres, discriminations, etc.). La fiche contient un petit lexique du vocabulaire lié à la thématique.

[Faire le point sur la thématique / Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/02_FREINS_EDUCATION.pdf

Jeu des serpents et des échelles « éducation » - collectif SI21 (2016)

Bourgogne-Franche-Comté International et Réseau Canopé pour la mise en page (2018)

Reprenant les règles du jeu de société populaire, cet outil permet d'aborder de façon ludique la question du droit à l'éducation par le biais de questions (QCM, vrais ou faux, textes à trous) et de points d'informations.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique](#)

Enfants non scolarisés – UNESCO

Les enfants exclus de l'éducation sont souvent confrontés à de multiples handicaps qui se chevauchent. Cette infographie interactive permet d'avoir une image claire des raisons de la non-scolarisation des enfants dans 28 pays comme le Bénin, l'Inde, la Colombie, le Yémen, etc.

[Faire le point sur la thématique / Agir avec les élèves](#)

[Ressource en ligne :](#)

<http://uis.unesco.org/apps/visualisations/oosci-data-tool/index-en.html#fr/cover>

HUMAN, le projet pédagogique - Fondation Good Planet (2016)

Ces deux séries de 5 films ont été réalisées pour le public scolaire à partir d'images du film HUMAN de Yann Arthus-Bertrand. Chacune de ces séries se décline autour d'une thématique dédiée : « Agriculture » et « Éducation et développement durable » et est accompagnée d'un riche dossier pédagogique.

En lien avec les programmes (Enseignement Moral et Civique, Histoire-Géographie, Éducation aux médias et à l'Information, Français, Langues, Arts) la deuxième série de films aborde l'enjeu de l'éducation pour un développement durable à l'échelle planétaire.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

<https://www.reseau-canope.fr/human-le-projet-pedagogique.html>

Fiche-projet D'Arnay-le-Duc à Zermagandé : correspondance d'écoliers - Bourgogne-Franche-Comté International (2018)

Dans le cadre du dispositif régional « Tandems Solidaires », l'école primaire d'Arnay-le-Duc (21) a mis en place un projet d'éducation à la citoyenneté mondiale avec l'association APPUIS, Association Pour Promouvoir et Unifier des Initiatives Solidaires. Cette fiche retrace les temps forts, pour l'enseignant et les élèves, de ce projet qui a permis à deux groupes d'enfants français et nigériens d'échanger, via des lettres et des supports vidéos, sur diverses thématiques : l'accès à l'école, la biodiversité, etc.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique](#)

Et si l'éducation changeait le monde ? Les carnets de Timéo - Éditions Elka (2008)

Ce carnet de voyage, écrit sous la forme originale du documentaire-fiction, nous invite à suivre Timéo en Inde. Grâce à la rencontre de témoins (familles, enfants, femmes, associations) qui lui font part de leur vécu et de leur expérience, Timéo va essayer de comprendre pourquoi 72 millions d'enfants dans le monde ne vont pas à l'école, 200 millions travaillent et 774 millions d'adultes ne savent ni lire ni écrire.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique](#)

L'éducation pour tous in Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'Homme avec les jeunes - Conseil de l'Europe

Dans cette activité pédagogique de type *Memory*, les élèves doivent repérer la place des cartes pour former des paires, le but étant de réfléchir aux inégalités concernant l'accès à l'éducation dans le monde et de relever le défi de « l'éducation pour tous ».

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

<http://www.coe.int/fr/web/compass/education-for-all->

Les droits des enfants in Repères : Manuel pour la pratique de l'éducation aux droits de l'homme avec les jeunes - Conseil de l'Europe

Cette activité pédagogique, qui repose sur la méthode de la hiérarchisation « en diamant », vise à promouvoir la discussion sur la Convention relative aux droits de l'enfant, traité international adopté par l'Assemblée générale des Nations unies le 20 novembre 1989, et notamment sur les droits fondamentaux de l'Homme, les droits spécifiques des enfants et la façon de revendiquer ces droits.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

<http://www.coe.int/fr/web/compass/52>

Illustrer les différents freins à l'éducation

- **Freins économiques**

Les enfants de la mine - L'École des loisirs (2003)

Cet album propose une histoire documentaire retraçant l'expérience de deux jeunes garçons travaillant dans des mines de charbon en France au milieu du XIX^e siècle. L'enseignant peut s'appuyer sur l'outil pour développer une réflexion sur l'évolution de l'accès à l'éducation pour tous en France. L'ouvrage est accompagné d'un dossier pédagogique pour en savoir plus sur les mines de charbon et le travail des enfants, illustré de photographies d'époque.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique](#)

Dilemmes moraux : accès à l'éducation - Bourgogne-Franche-Comté International (2018)

Grâce à une fiche explicative, vous pourrez découvrir cet outil pédagogique qui permet d'ouvrir le débat en classe sur des thèmes variés. L'objectif des « Dilemmes moraux » est de permettre aux élèves de développer leurs capacités de réflexions et de discernement face à des situations moralement complexes. Vous retrouverez, dans ce document, le principe et la démarche pour réaliser cette activité ainsi que des exemples d'applications sur le thème des freins d'accès à l'éducation.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique](#)

- **Conflits armés**

Enfants soldats : le droit à la protection et à la liberté - UNICEF

Ce fascicule permet aux élèves de découvrir le portrait de Sylvain, 14 ans, devenu enfant soldat au Rwanda et accompagné par l'UNICEF pour un retour à une vie normale. Dans un second temps l'élève est amené à parcourir un ensemble de questions-réponses fréquemment posées sur le sujet des enfants-soldats. Ce document peut être un premier support pour introduire la thématique

[Faire le point sur la thématique / Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

https://www.unicef.be/content/uploads/2014/05/Enfants_soldats.pdf

À vos plumes, dossier pédagogique, ateliers d'écriture les enfants en danger - UNICEF (2017)

Ce dossier pédagogique propose des travaux d'écriture sur différentes thématiques dont celle des enfants dans les zones de conflits.

À la page 10, une cartographie permet de repérer les zones de conflits dans le monde (2016) puis, deux séries d'ateliers sont proposées : la première pour les 8-11 ans (pages 28 à 33) et la deuxième pour les 12-15 ans (pages 48 à 53). Ces dernières vont permettre aux élèves de prendre conscience de l'impact de la guerre sur les enfants, de travailler le vocabulaire de la guerre à travers la métaphore du monstre, d'identifier les droits des enfants bafoués en zone de guerre ou encore de travailler sur des plaidoyers d'accès à l'éducation en temps de guerre.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource en ligne :](#)

https://www.unicef.fr/sites/default/files/DP_Ateliers-Ecriture.pdf

Mi petit mi grand - ZEP (2015)

À travers l'univers et les personnages de la BD *Titeuf*, l'auteur permet aux jeunes lecteurs de voir à travers les yeux d'un enfant l'incompréhension, le bouleversement du quotidien et la détresse vécues en zone de conflit. En fonction de l'âge et du profil des élèves, ce support peut

être utilisé pour les interpellier sur des faits d'actualité ou faire l'objet d'un travail littéraire ou artistique dans le cadre d'une séquence plus poussée sur le sujet.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource en ligne :](#)

<http://zepworld.blog.lemonde.fr/2015/09/08/mi-petit-mi-grand/>

- **Catastrophes naturelles**

Tous à l'école : l'éducation dans l'urgence, UNICEF (2012)

Parmi les fiches thématiques « Les droits de l'enfant » produites par l'UNICEF, l'organisation propose une fiche sur l'accès à l'éducation en zone de catastrophes naturelles. Ce document de trois pages permet à l'enseignant, à partir de l'exemple d'Haïti, de baliser avec les élèves le cadre d'intervention de l'UNICEF dans ces situations, l'importance de garantir l'accès à l'éducation pour des jeunes dans ces zones, et d'illustrer des leviers d'actions pouvant être mis en place pour soutenir les populations.

La fiche contient un petit lexique du vocabulaire lié à la thématique.

[Faire le point sur la thématique / Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/04_HAITI_EDUCATION_DANS_URGENCE.pdf

- **Freins structurels**

Les chemins de l'école : la série, Emmanuel Guionet et Yann L'Hénoret (2015)

Dans le prolongement du long métrage de Pascal Plisson « Les chemins de l'école » cette série documentaire permet de découvrir les freins d'accès à l'éducation de différents enfants du monde. A cheval, à dos d'âne, à vélo, sur l'eau ou à pied, sous la canicule ou dans un froid glacial, des enfants des quatre coins du monde vivent une véritable aventure pour accéder au savoir.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique](#)

Les chemins de l'école : le jeu - France TV éducation (2015)

A destination des 8-12 ans ce jeu sérieux permet de prolonger le travail réalisé à partir du film et des séries « Les chemins de l'école ». Le jeu consiste à accompagner un enfant dans son trajet jusqu'à l'école. Parmi les personnages, nous retrouvons Zahira (Maroc), Devi (Inde), Erbol (Khirgizie), Jackson (Kenya), Francklyn (Madagascar), et Carlito (Argentine).

Le jeu propose d'avancer par étapes avec des choix à faire pour progresser dans l'aventure. Il prend la forme d'un cahier d'écolier émaillé des notes de voyage de l'enfant.

[Agir avec les élèves](#)

[Ressource en ligne :](#)

<http://education.francetv.fr/matiere/education-civique/ce1/jeu/les-chemins-de-l-ecole>

- **Discriminations**

L'éducation des filles - UNICEF (2012)

Parmi les fiches thématiques « Les droits de l'enfant » produites par l'UNICEF, l'organisation propose une fiche sur l'éducation des filles. Ce document de deux pages permet à l'enseignant de baliser avec les élèves la définition de l'égalité filles-garçons, de revenir sur les raisons du moindre accès à l'école pour les filles et de rappeler l'importance de lutter contre cette inégalité.

La fiche contient un petit lexique du vocabulaire lié à la thématique.

[Faire le point sur la thématique / Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

[https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/03_EDUCATION_DES_FILLES\(1\).pdf](https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/03_EDUCATION_DES_FILLES(1).pdf)

L'école et le handicap - UNICEF (2012)

Parmi les fiches thématiques « Les droits de l'enfant » produites par l'UNICEF, l'organisation propose une fiche sur l'école et le handicap. Ce court document de deux pages permet à l'enseignant de baliser avec les élèves la définition du handicap, de se focaliser plus particulièrement sur la situation en France et en Afrique.

La fiche contient un petit lexique du vocabulaire lié à la thématique.

[Faire le point sur la thématique / Agir avec les élèves](#)

[Ressource physique / Ressource en ligne :](#)

https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/05_ECOLE_ET_HANDICAP.pdf

Pour plus de renseignements

Lucile Boucly, Réseau Canopé :

lucile.boucly@reseau-canope.fr / 03 80 73 85 20

Agathe Procar, Bourgogne-Franche-Comté International :

agathe.procar@bfc-international.org / 09 83 20 12 03

La plupart des outils pédagogiques proposés ont été créés par des associations ou structures œuvrant dans le champ de la coopération et solidarité internationale. N'hésitez pas à vous mettre en contact avec ces dernières pour mettre en place des animations auprès des jeunes.

Pour en savoir plus sur les acteurs ressources de l'ECM :

<http://www.bfc-international.org/-Structures-ressources-en-Franche-Comte->

