

**L'éducation à l'environnement
et au développement durable à l'école primaire**

Une pratique innovante (PERSEE)



Présentation synthétique destinée aux collectivités

L'environnement

Dans le cadre des l'enseignements fondamentaux à l'école

Promouvoir une éducation qui se fonde sur :

- la **valeur de l'environnement** et ses liens étroits avec l'activité humaine,
- le sens de la **responsabilité** et de la **solidarité**
- le **civisme** à l'égard de l'environnement en sensibilisant les enfants à l'impact de leurs comportements



**Un projet global
Une collaboration commune et
école**

Une démarche fédératrice et originale **PERSEE***



**Programme d'Education et de Recherche pour la Sensibilisation des Enfants à l'Environnement*

C'est une pédagogie concrète, basée sur l'expérience de l'enfant dans son lieu de vie :

Moï, mon école, ma commune



je fais des sorties avec le maître et un animateur

- . je recherche
- . je découvre
- . j'expérimente



Je suis un apprenti citoyen

Phase de sensibilisation
(phase poétique
et scientifique)

je reviens en classe avec le maître

- . je réfléchis
- . je comprends
- . J'apprends



Phase conceptuelle
et créative

Je suis un apprenti citoyen

je passe à l'action
avec mon **école**
et avec ma **commune**



Phase pratique



Je suis un apprenti citoyen

Un ouvrage de référence * pour l'éducation au développement durable

**Découvrir
l'environnement à l'école,
dans ma commune.*

*Education à l'écocitoyenneté aux
cycles I,II,III -*

CRDP DE FRANCHE COMTE



La participation de la commune

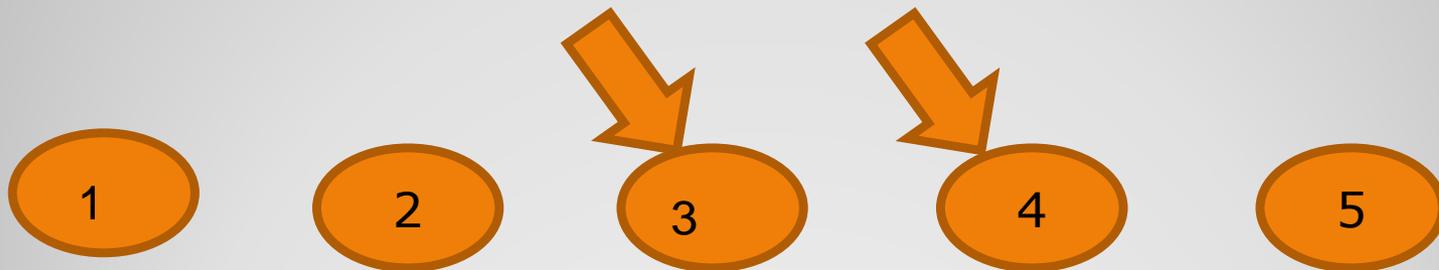
**La commune offre des sorties
à toutes les classes :**
(par exemple 5 demi-journées de 3 heures)

- sites pédagogiques
 - animateur-éducateur
 - investissement en petit matériel
 - intervention occasionnelle des services techniques
 - transports éventuels
-
- *L'école conçoit les contenus, la pédagogie et elle exploite les sorties*

Un exemple issu du cas de Sassenage

(5 sorties de 3 heures sur l'année)

Les sorties 3 et 4 font l'objet d'un projet d'action. Elles s'appuient sur des savoirs et des compétences acquis lors de sorties antérieures.



L'école s'associe à la commune et aux parents d'élèves suite à une requête de ces derniers auprès du maire.

- Thème environnemental : **cadre de vie et sécurité**. Eviter aux enfants des rencontres douteuses (un rôdeur signalé) ainsi que le contact avec des seringues, débris de verre, crottes de chiens etc.
- Objectif EDD : Contribution des élèves au nettoyage et au projet de réaménagement du grand parc.

20 classes impliquées : toutes celles de l'école des Pies

- **Sortie 3** : « **pollution** » (toutes le classes tour à tour) Grande opération de nettoyage : les élèves sont observateurs et rapporteurs . Ils font des dessins exprimant la situation pendant l'intervention des services techniques municipaux.

Intervenants : services municipaux, parents, enseignant, animateur.

Inauguration d'une exposition à l'issue de l'opération, réalisation d'une séance de jeux, dans le parc propre, confiée à une association spécialisée. Reportage vidéo.

- **Sortie 4** « **imaginer le parc** » (CM1 et CM2)

- Lecture du lieu, plan en main.
- Ebauche de nouveaux plans.
- En classe, travail approfondi sur le projet :
plans et maquettes .
- Les parents sont consultés par leurs enfants.

- Remise des documents les plus aboutis à la mairie.

- Une restructuration du parc tenant compte des idées des élèves a été réalisée deux années plus tard.



Du CP au CM2, un grand récit éducatif avec pour toile de fond l'estime et le respect

Sortie après sortie
les enfants
se racontent leur maison,
leur quartier, leur
leur commune

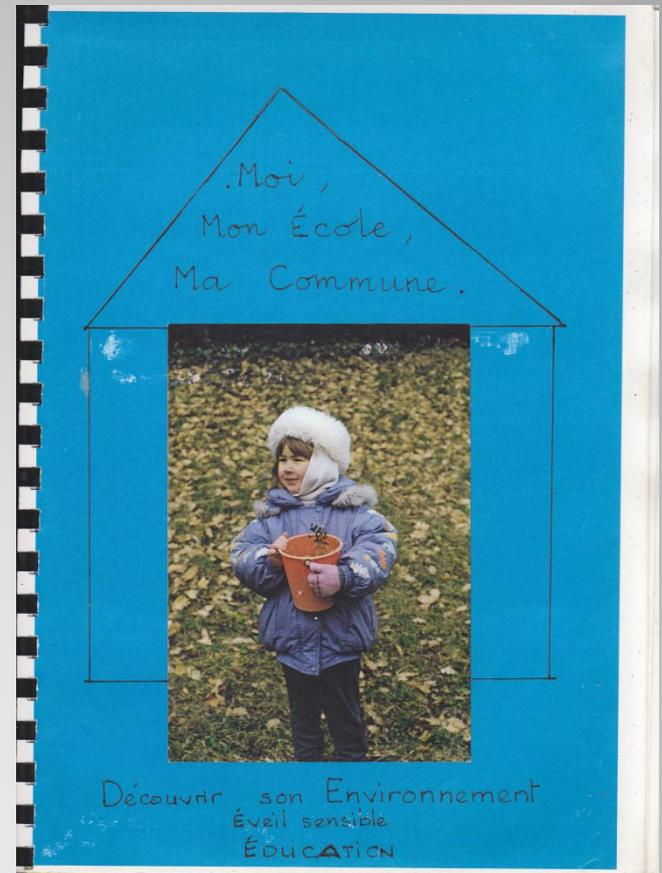


Au collège, ils découvriront des espaces plus vastes

Et maintenant ?

Aujourd'hui, face à une situation planétaire sans précédent, nous, les adultes, à quelque niveau que nous soyons, parents, élus, etc., nous avons à développer, sans crainte aucune, toute notre intelligence créative afin que nos enfants soient éduqués dans une perspective humaniste. C'est l'objectif du projet qui vient de vous être présenté.

Puissent ainsi, ceux qui ont pris en mains la vie de la cité, discerner dans l'approche éducative PERSEE, un enrichissement de leur mission pour une formation de nos enfants à une conscience éclairée de leur futur rôle de citoyen.



Les coûts pour la collectivité

Éléments pour élaborer un budget prévisionnel
Sur la base de l'expérience de Sassenage

1 . Emploi d'un animateur qualifié niveau bac + 3

Sur une base de 15 heures sur le terrain par classe et par an ; compter entre 375 et 500 Euros (animateur auto entrepreneur) y compris les temps de préparation avec les enseignants.

2. Déplacements en bus sur les sites d'étude . Ce paramètre est bien sûr variable.

3 . Investissement en petit matériel d'animation : 200 Euros

L'expérience de Sassenage conduite de 1991 à 1996 sur 44 classes montre que le coût hors transport serait de 15 Euros maximum par élève et par an (valeur actualisée).
Ne sont pas pris en compte les transports éventuels .