L’éducation à l’environnement et au changement climatique, regards croisés des enseignants et des parents

VERSION PRELIMINAIRE

“opinionway

15 place de la République 75003 Paris

Rapport

À : Benoît COQUILLE/ Pierre- François SZCZECH
De : Nadia AUZANNEAU/ Stéphanie CHARDRON/ Claire URBAN

ENJEUX

opinionway

Contexte et enjeux

- En 2015, les enjeux environnementaux sont plus que jamais présents dans le débat public. Le focus médiatique sur le changement climatique va culminer dès la rentrée 2015 jusqu'au mois de décembre avec la COP21, conférence annuelle sur le climat qui se tiendra cette année à Paris.
- Le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a annoncé début 2015 de **nombreuses mesures ambitieuses en termes d'Education à l'Environnement et au Développement Durable,** la majorité reposant sur le volontarisme et l'engagement des enseignants.
- La MGEN relevait récemment dans ses propres enquêtes **l'intérêt particulièrement fort des jeunes enseignants pour ces sujets** et leur volonté de se mobiliser pour ces valeurs. Afin de rejoindre leurs préoccupations, la MGEN s'est associée à Eco-Ecole, le plus grand programme d'EEDD de France.

La MGEN a souhaité aujourd'hui profiter de ce contexte porteur pour montrer, au travers d'une enquête largement diffusée, le **rôle essentiel que jouent l'Ecole et les enseignants pour lutter contre le changement climatique et accompagner la transition écologique**.

MÉTHODOLOGIE

Méthodologie

- Étude réalisée auprès d'un échantillon de :
  - 1000 parents d'enfants scolarisés, âgés de 3 à 18 ans
  - 1060 enseignants du primaire et du secondaire

- L'échantillon a été constitué selon la méthode des quotas :
  - Les parents d'enfants scolarisés, âgés de 3 à 18 ans sont représentatifs de la cible sur les critères de genre, âge, CSP et région
  - Les enseignants du primaire et du secondaire sont représentatifs de la cible sur les critères de genre et d'académie

- OpinionWay a réalisé cette enquête en appliquant les procédures et règles de la norme ISO 20252.

- Mode d'interrogation : L'échantillon a été interrogé par système CAWI (Internet) :
  - sur fichier adhérents MGEN pour les enseignants
  - sur notre panel Newpanel pour la cible des parents d'enfants âgés de 3 à 18 ans

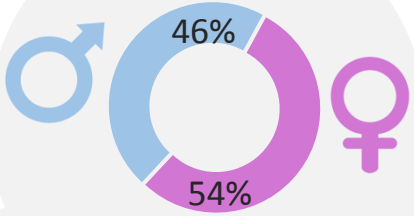
- Dates de terrain : les interviews ont été réalisées du 4 au 20 septembre 2015.

- OpinionWay rappelle par ailleurs que les résultats de ce sondage doivent être lus en tenant compte des marges d'incertitude : 2 à 3 points au plus pour un échantillon de 1000 répondants.

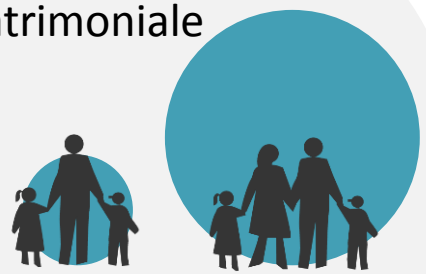
Profil des parents d'élèves

Parents
- 1000 répondants -

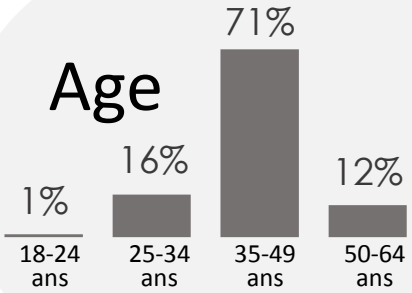
Sexe



Situation Matrimoniale

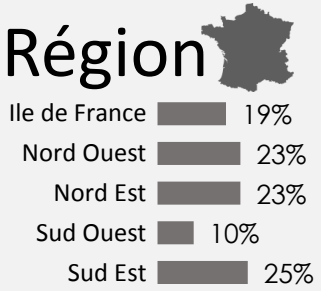


Age

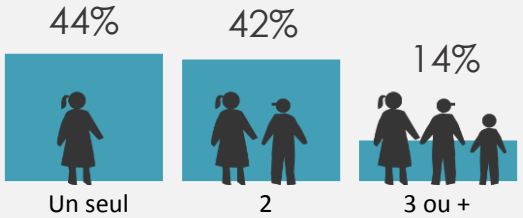


Age moyen : 47 ans

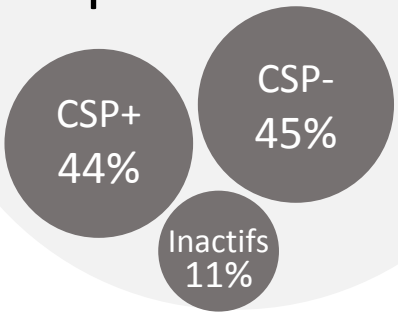
Région



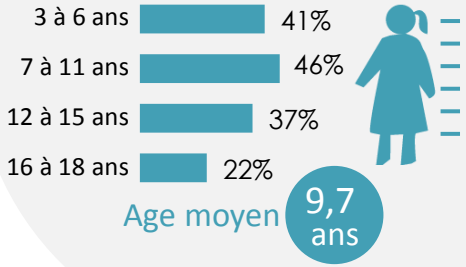
Nombre d'enfants



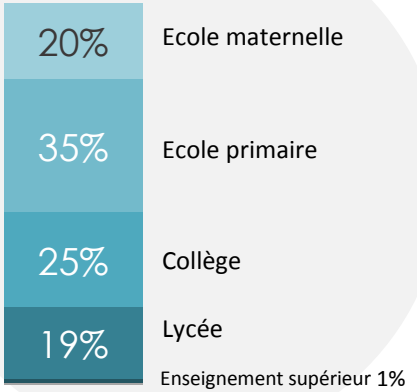
Catégorie socioprofessionnelle



Age des enfants

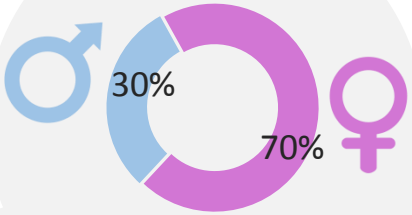


Niveau scolaire

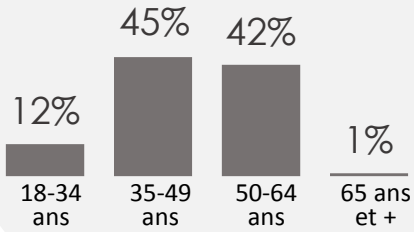


Profil des enseignants

Sexe



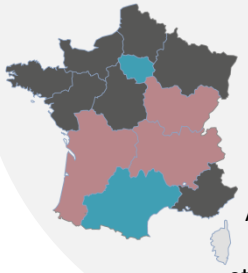
Age



Région

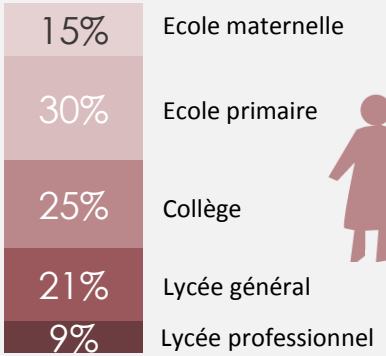
Ile de France	17%
Nord Ouest	15%
Nord Est	26%
Sud Ouest	12%
Sud Est	30%

Zone académique



A	36%
B	36%
C	23%
Autres (Corse et Dom)	5%

Enseignant en...



15%	Ecole maternelle
30%	Ecole primaire
25%	Collège
21%	Lycée général
9%	Lycée professionnel

Matières enseignées

Enseignement spécialisé	23%
Mathématiques	15%
Français	13%
Langues vivantes	13%
Histoire-géographie-éducation civique	12%
Education physique et sportive (EPS)	9%
Physique - chimie	7%
Sciences de la vie et de la Terre	6%
Technologie	5%
Informatique et Internet	3%
Histoire des arts	3%
Education musicale et arts plastiques	3%
Langues et cultures de l'Antiquité	2%

Nombre moyen : 1,1

ANALYSE

opinionway

Une question se pose aujourd'hui

Quelle est la place de l'enseignement du développement durable dans les établissements scolaires Français ?

Une réponse en quatre temps

I. Le développement durable : un sujet d'enseignement jugé important
II. Des bénéfices visibles pour tous
III. Des enseignants impliqués dans cette éducation surtout les participants au programme Eco-Ecole
IV. Mais qui mettent en avant un manque de moyens

01

Le développement durable : un sujet d’enseignement jugé important

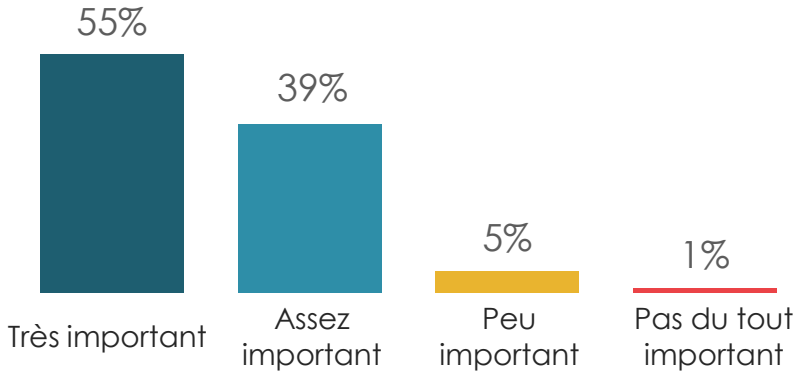
Le développement durable : un sujet d'enseignement jugé important

Q1 : Est-il selon vous très important, assez important, peu important ou pas du tout important que les enseignants, dans le cadre de leurs missions, à leurs élèves, les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre l'importance de préserver l'environnement et de lutter contre le changement climatique ?

Parents
- 1000 répondants -

94%

Ville > 100 000 habitants, hors Paris : **96%**
Parents d' élèves de primaire : **96%**
Région Parisienne : **89%**

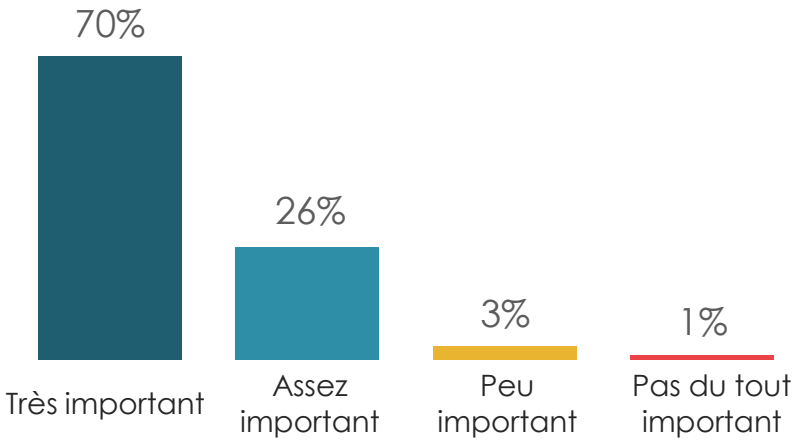


Q1 : Selon vous, transmettre à vos élèves les connaissances et compétences leur permettant de comprendre l'importance aujourd'hui de préserver l'environnement et de lutter contre le changement climatique est-il...

Enseignants
- 1060 répondants -

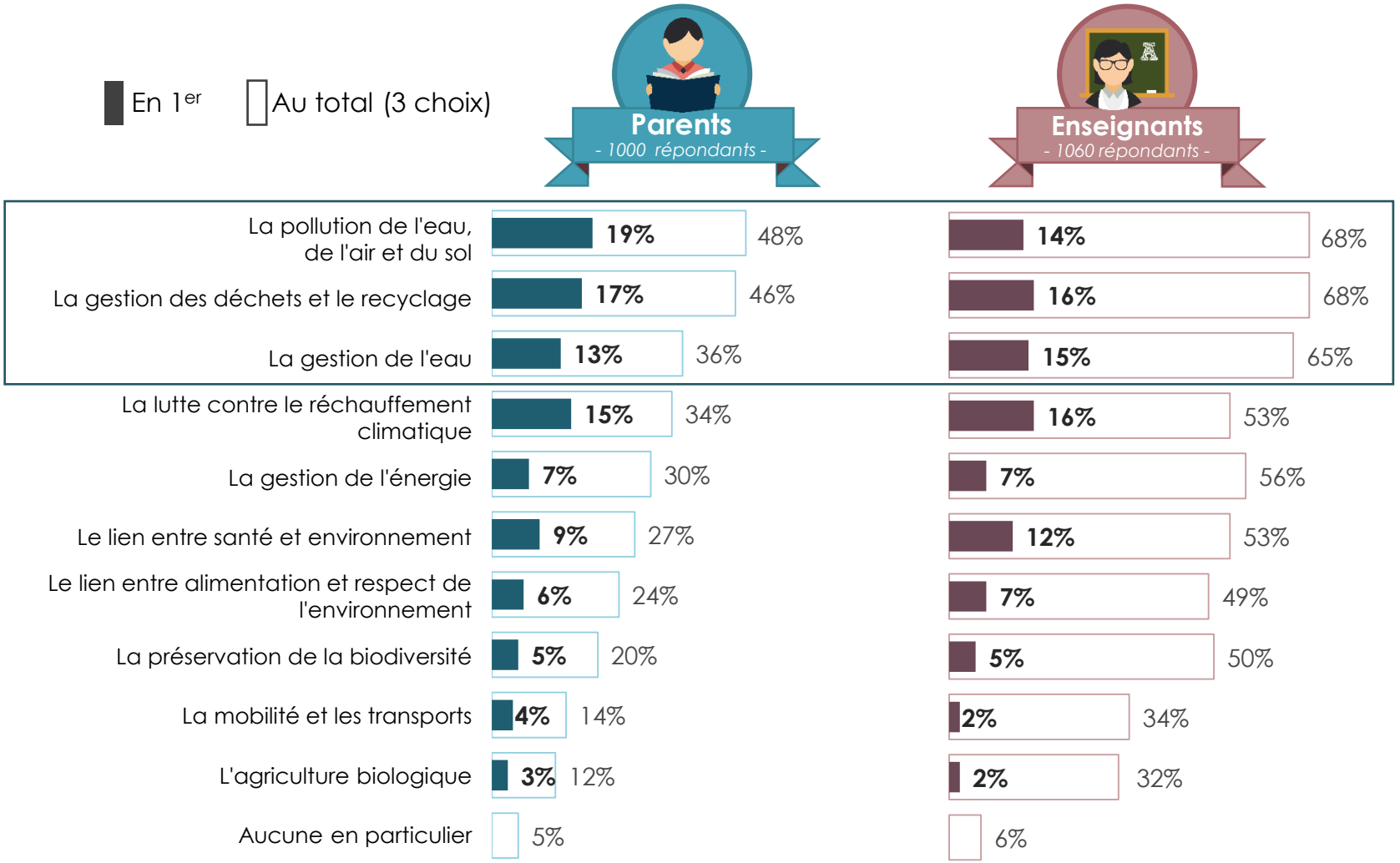
96%

Zone académique A : **98%**
Un homme : **93%**



Avec des enjeux prioritaires : la pollution, la gestion des déchets et de l'eau

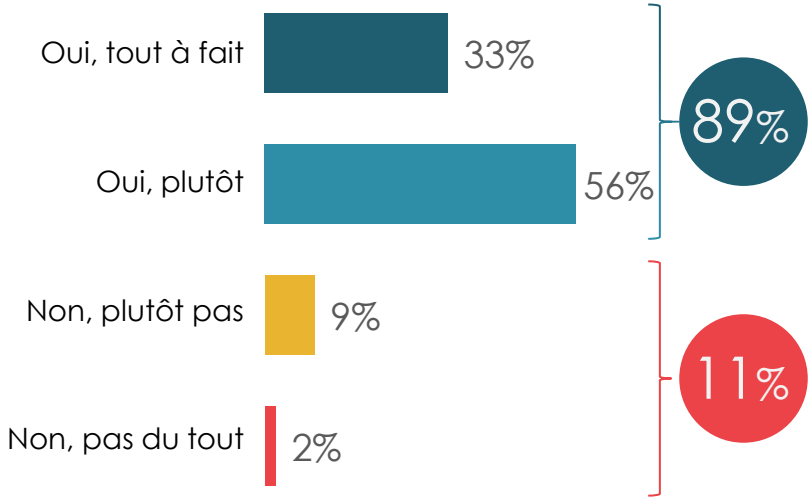
Q6 : Selon vous sur quels enjeux et thématiques environnementales/du changement climatique faudrait-il se concentrer en 1er en 2ème et ensuite ?



Des parents qui se déclarent attentifs à ces sujets

Parents
- 1000 répondants -

Q18 : Vous-même êtes-vous personnellement attentif à tout ce qui touche à l'environnement et au changement climatique ?



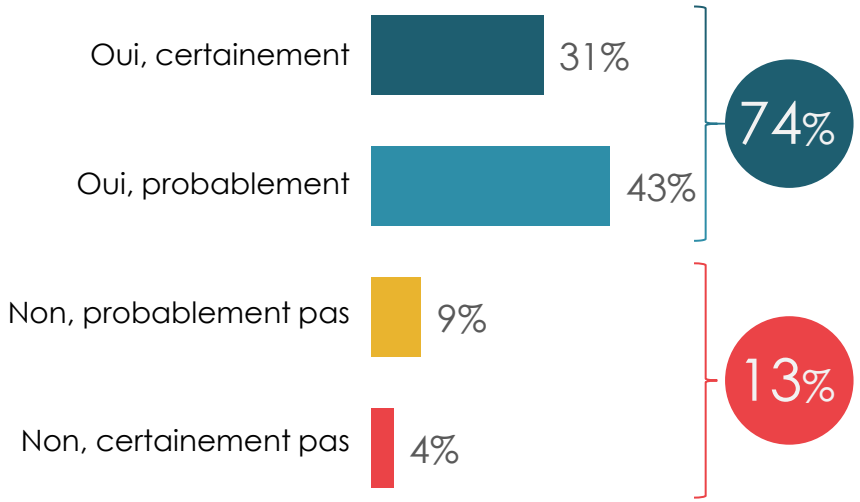
Les publics spécifiques (%Oui) :

Sud Ouest : **96%** / Sud Est: **93%**
Ville > 100 000 habitants, hors Paris : **93%**
CSP + : **92%**
Plusieurs enfants : **92%**
Enfants d'école primaire : **92%**
Région Parisienne : **83%**
Un enfant : **86%**

Et qui sont favorables au développement d'actions pédagogiques dans la perspective de la COP21

Parents
- 1000 répondants -

Q17 : Estimez-vous important que l'Education nationale et les enseignants profitent de la perspective de la conférence de Paris sur le climat (COP21) pour développer des actions pédagogiques nouvelles/supplémentaires sur la question du changement climatique ?



Les publics spécifiques (%Oui) :

Hommes : **78%**
Enfants de 7 à 11 ans : **78%**
Enfants d'école primaire : **78%**
Enfants d'école maternelle: **69%**

13% Ne connaissent pas la COP21 / NSP

Les publics spécifiques :

Femmes: **16%** / 25-34 ans : **20%**
Hommes : **9%** / CSP+ : **8%**

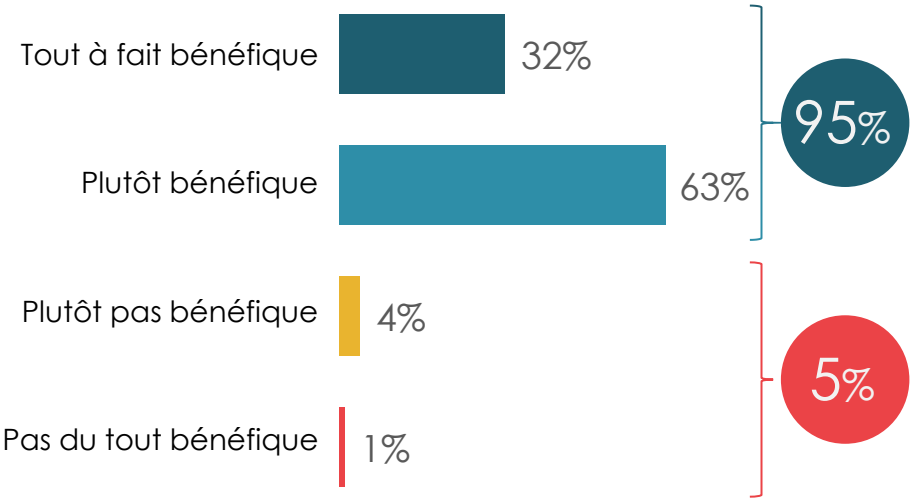
02

Un enseignement jugé bénéfique pour tous

Des effets bénéfiques pour les élèves

Un type d'enseignement jugé bénéfique pour les enfants

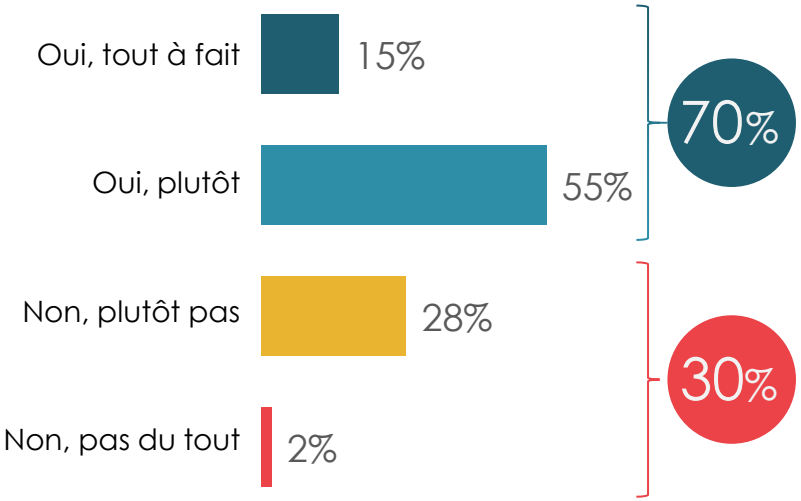
Q10bis : A votre avis ces enseignements peuvent-ils avoir une influence sur le comportement de vos enfants?



Les publics spécifiques (% bénéfique) :

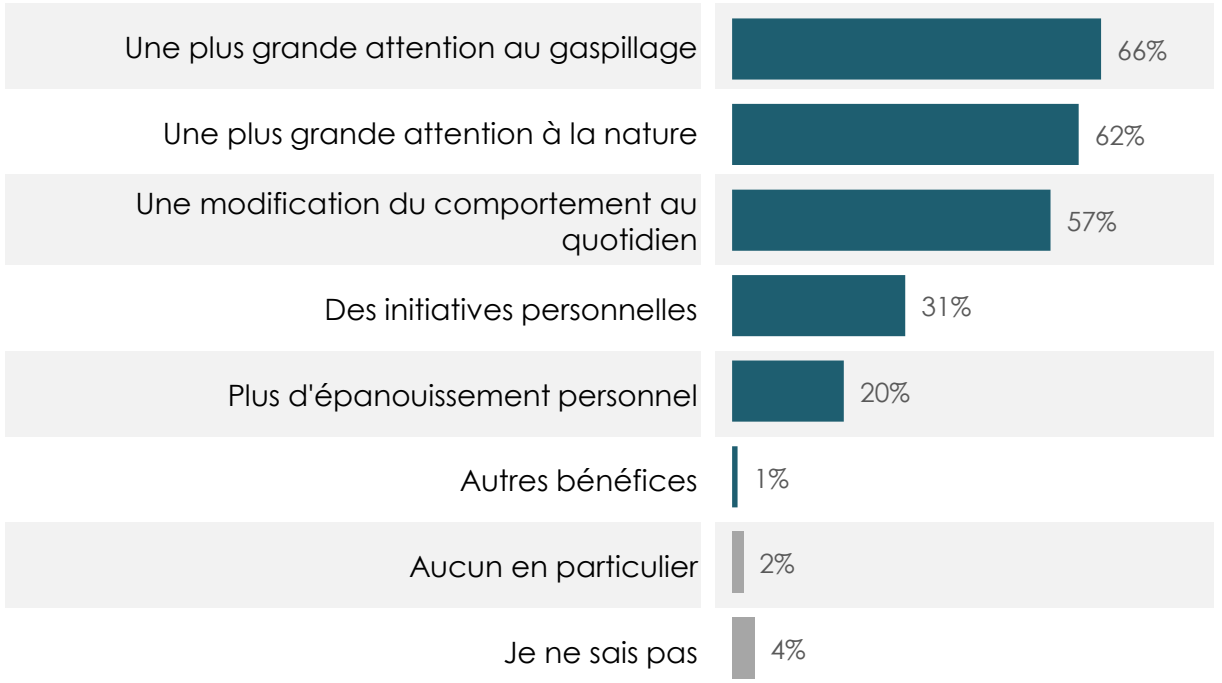
Sud Est : **97%**
Inactifs : **92%**
Enfants de 16 à 18 ans : **91%**

Q7 : Pensez-vous que ces enseignements, lorsqu'ils sont menés, ont déjà aujourd'hui un impact sur la façon dont les plus jeunes générations appréhendent l'environnement et le changement climatique par rapport à votre génération ?



Qui pourrait apporter plusieurs bénéfices au niveau personnel

q10p. Selon vous, quels bénéfices personnels peuvent-ils en retirer ?
– plusieurs réponses possibles –



St Au moins un bénéfice personnel

94%

Qui pourrait amener plusieurs bénéfices en classe

Q9 : Selon vous, quels bénéfices peuvent-ils en retirer en classe ?
Q9 : A votre avis, en classe, quels bénéfices vos élèves peuvent-ils retirer de ce type d'enseignement ?
– plusieurs réponses possibles –

	Parents	Enseignants
Une plus grande prise d'initiative personnelle	43%	43%
Plus d'épanouissement personnel	28%	17%
Une meilleure coopération, cohésion, ambiance	28%	32%
Une plus grande implication en classe	27%	19%
Une plus grande motivation	25%	14%
Une amélioration de la relation entre élèves et avec les enseignants	20%	10%
Une plus grande créativité	18%	7%
Une plus grande réussite scolaire	12%	1%
Autres bénéfices	2%	5%
Aucun en particulier	7%	10%

NSP : 8%

***2,4** bénéfices en moyenne*

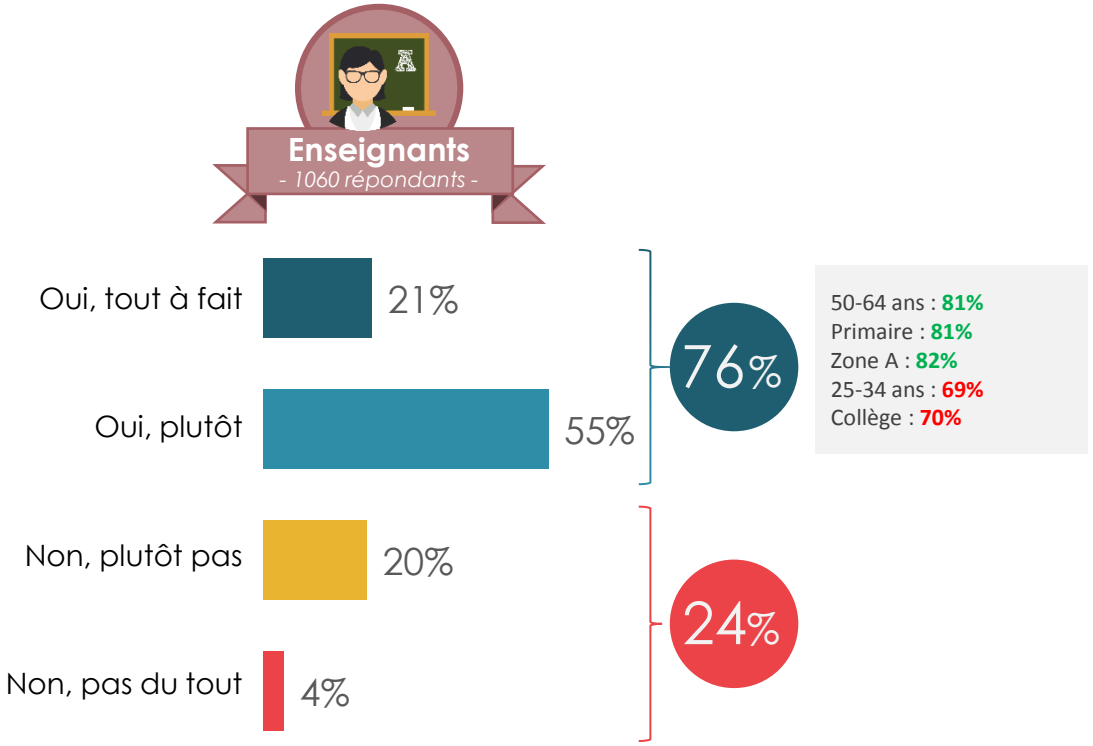
NSP : 14%

***1,9** bénéfices en moyenne*

Des enseignants stimulés par cette éducation

Un type d'enseignement qui donne du sens à leur métier

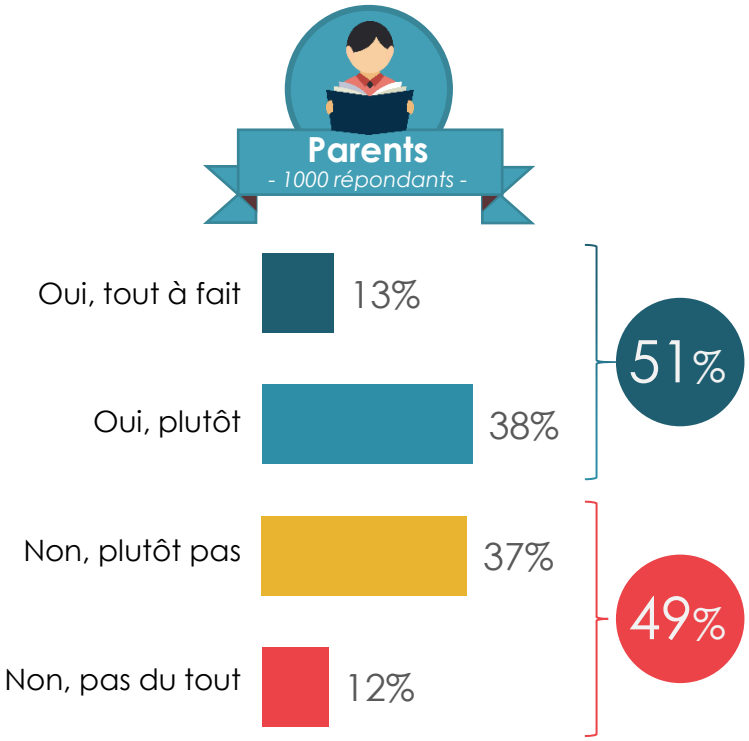
Q10 : Globalement, trouvez-vous que ce type d'enseignement donne du sens à votre métier d'enseignant ?



Des parents influencés par les conseils de leurs enfants

Des enfants relais auprès des parents en matière de comportement écologique

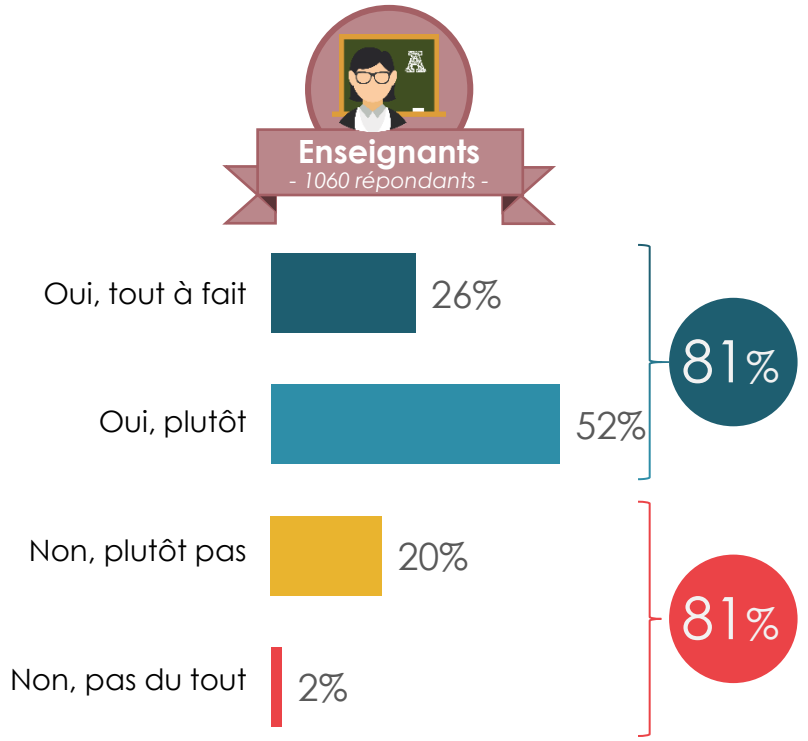
Q19 : Enfin estimez-vous que certains de vos comportements face à l'environnement ont évolué sous l'influence ou le conseil de vos enfants ?
(Exemple : les économies d'énergies, le recyclage …)



Les publics spécifiques (% Oui) :

Parents d'enfants ayant participé au programme Eco-Ecole: **75%**

Q16 : Et selon vous les enfants sont-ils relais en matière de comportements favorables au développement durable au sein de leur famille (voire font évoluer les comportements de leurs parents) ?



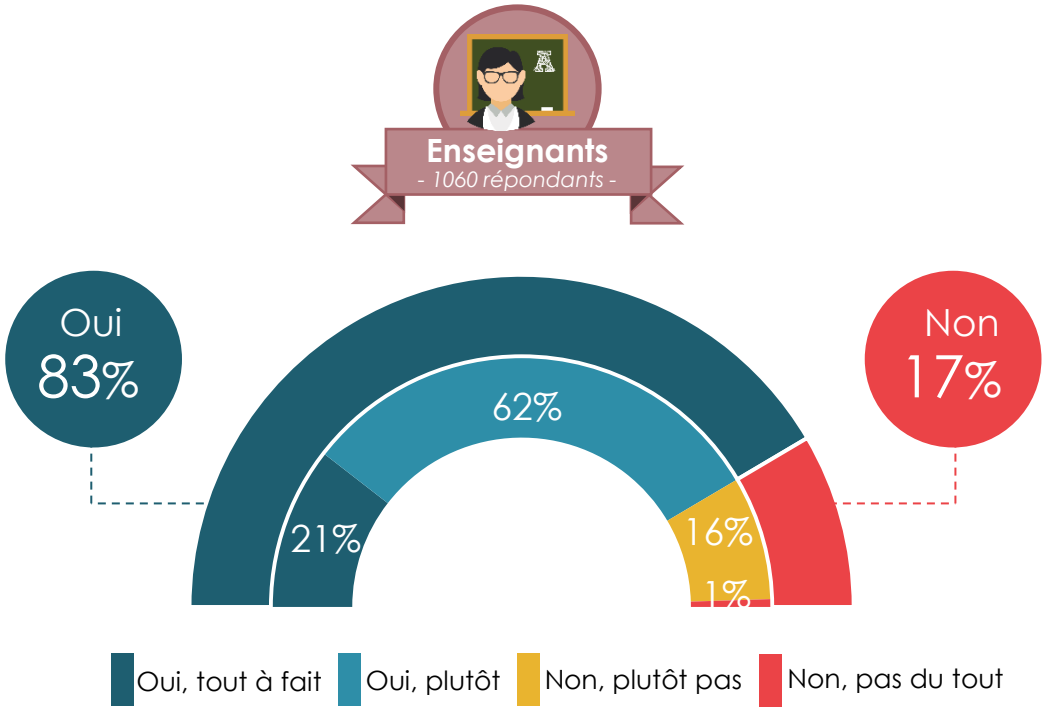
Les publics spécifiques (% Oui) :

Hommes : **72%**

Au final, un impact positif sur les citoyens de demain

Des enseignements perçus comme ayant un impact positif sur le comportement écologique des citoyens de demain

Q8 : Pensez-vous que ces enseignements puissent avoir un impact sur la façon dont les citoyens vont agir demain pour préserver l'environnement et lutter contre le changement climatique ?



Les publics spécifiques (% Oui) :

Hommes : **78%**

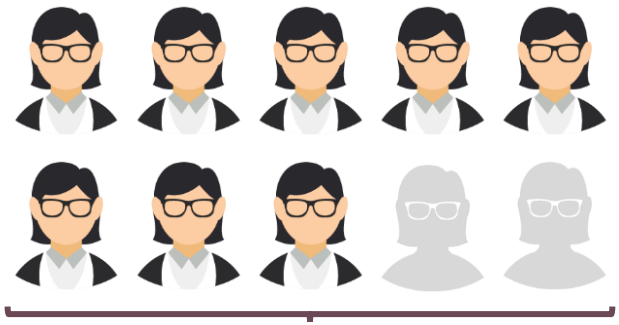
03

Des enseignants déjà impliqués dans l’éducation au développement durable

Des enseignants qui se sentent impliqués dans cette éducation au développement durable

Des enseignants qui ont le sentiment de contribuer à cet enseignement

Q2 : Selon vous, l'éducation au développement durable fait-elle partie des programmes scolaires ?

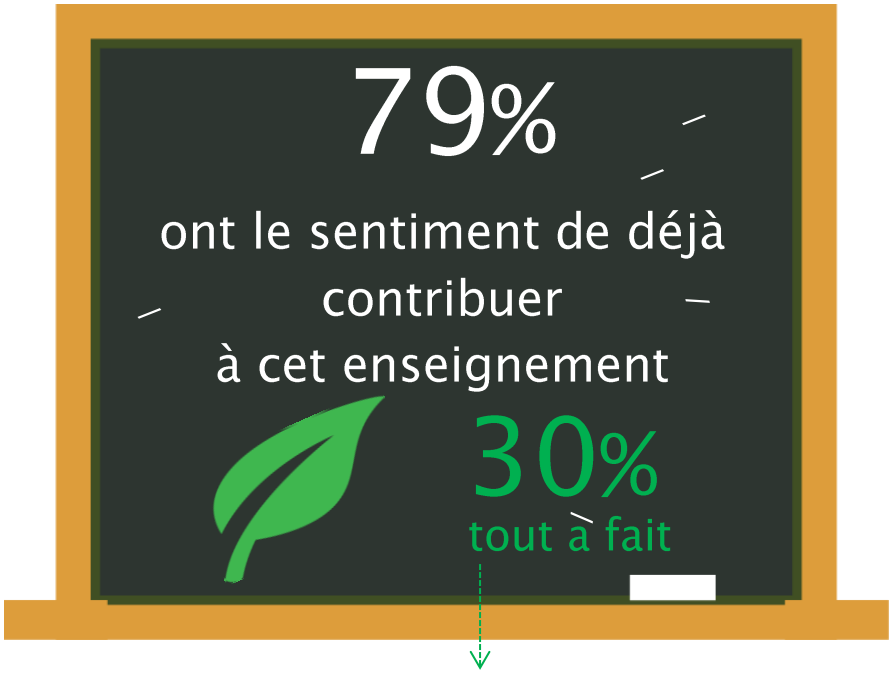


79%

Des enseignants estiment que l'éducation au développement durable fait partie des programmes scolaires

Histoire-géo et biologie : **94%**
École primaire : **85%**
50-64 ans : **75%**
Enseignants autres matières : **74%**

Q3 : Vous-même personnellement avez-vous déjà le sentiment de contribuer dans vos enseignements, à éduquer vos élèves à la préservation de l'environnement et à la lutte contre le changement climatique ?



Hommes : **35%**
Histoire-géo et biologie : **49%**

Et des enseignants qui envisagent de contribuer à cet enseignement quand ils ne le font pas encore

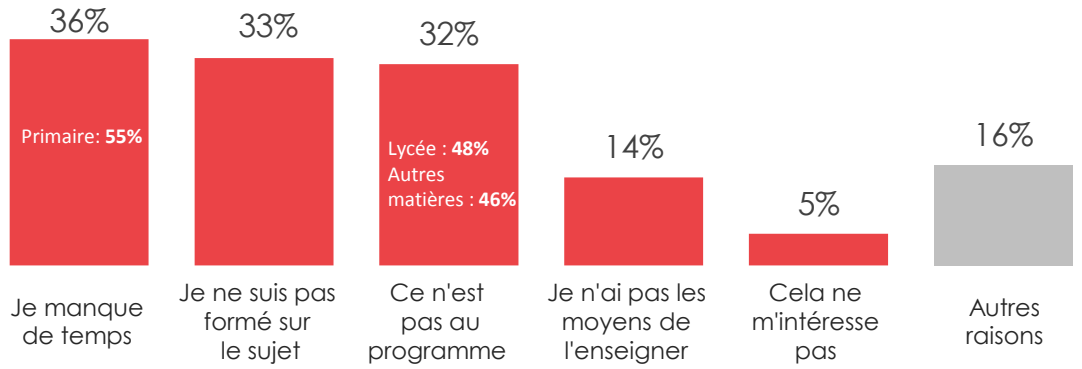
21 %

des enseignants n'ont pas le sentiment de contribuer à cet enseignement

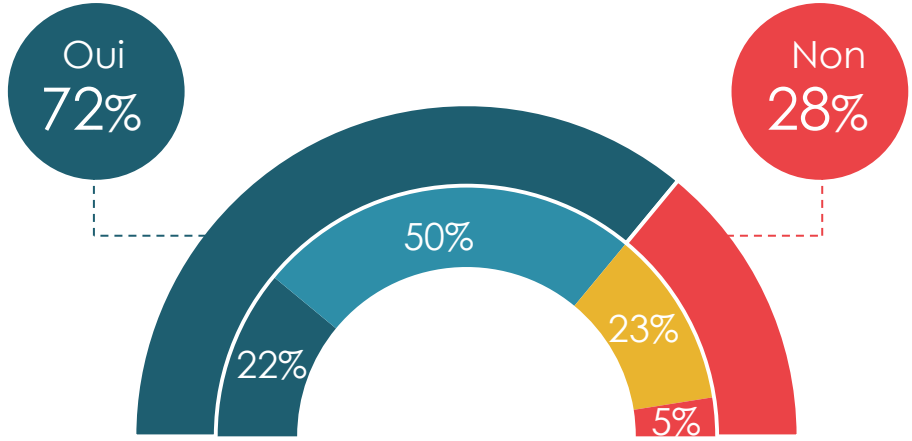
...et 3% pas du tout

Collège: **26%**
Zone C : **26%**
Autres matières enseignées : **27%**

Q4 : Pour quelles raisons ne le faites-vous pas ?



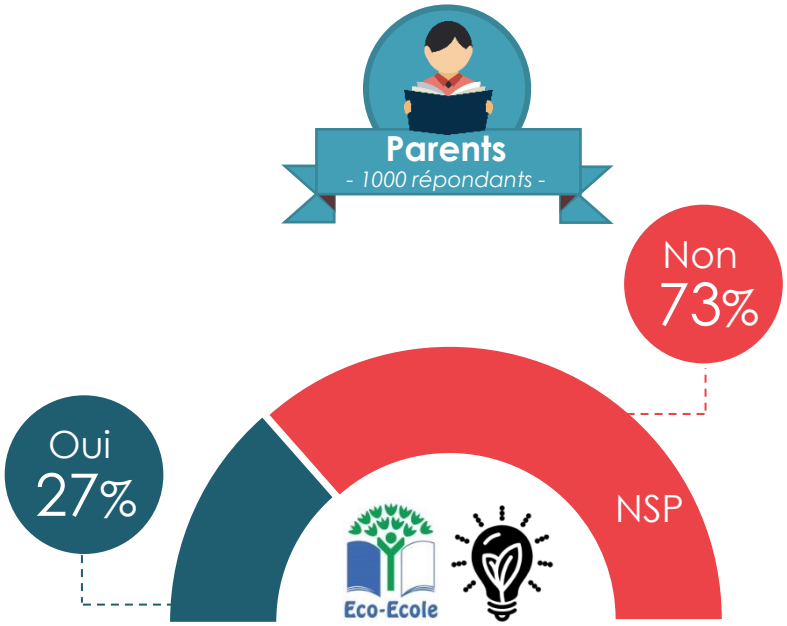
Q5 : Et seriez-vous prêt à le faire à l'avenir ?



Avec une participation à des programmes d’éducation existants encore limitée

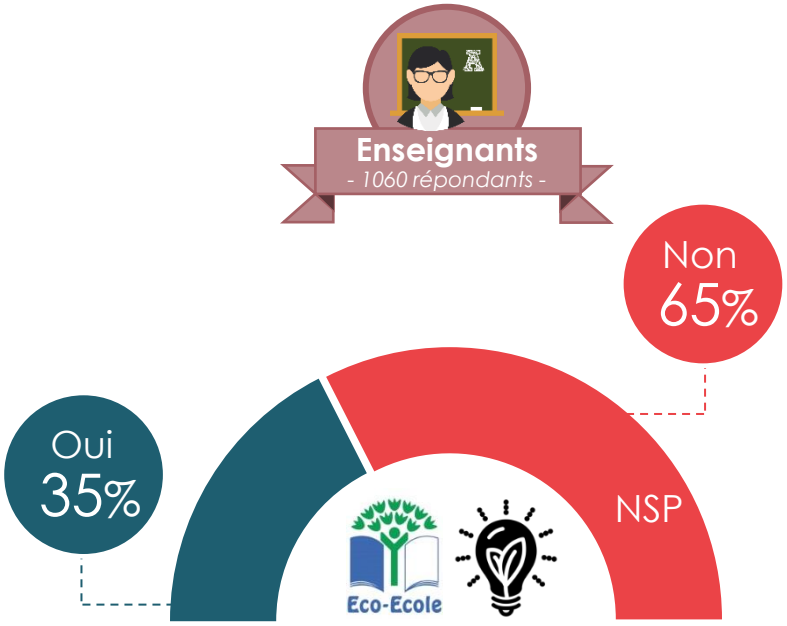
Au global, une participation à des programmes d'éducation à l'environnement encore limitée

Q13/Q14 : Participation à au moins un programme Eco-Ecole ou un programme sur l'environnement et le développement durable



Les publics spécifiques (% Oui) :

Enfant de 7 à 11 ans : **32%**
Enfant de 12 à 15 ans : **33%**
Ecole primaire: **32%**
25-34 ans : **19%**
Un seul enfant : **21%**

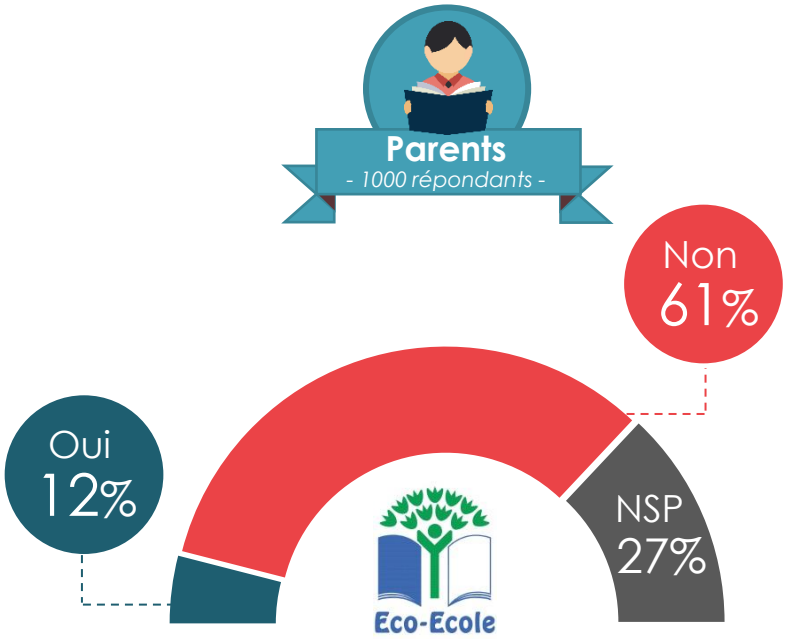


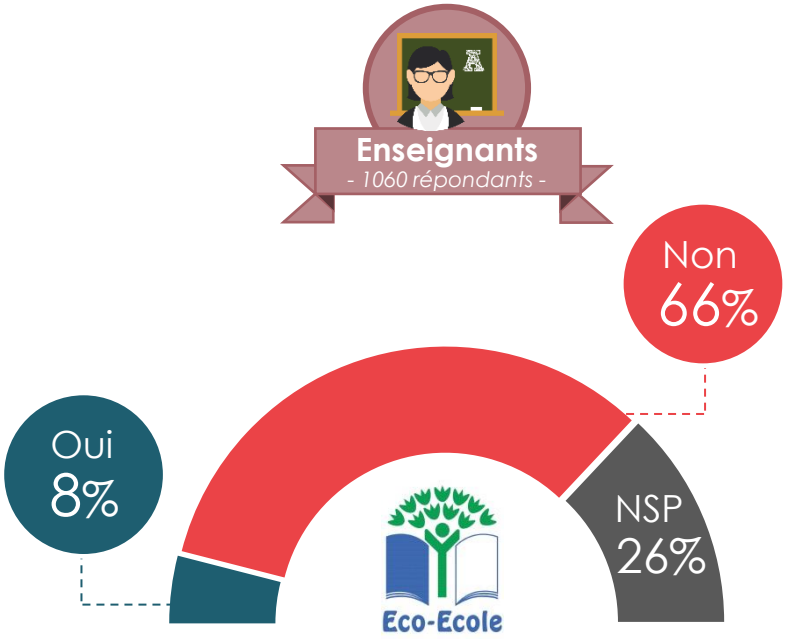
Les publics spécifiques (% Oui) :

Ecole primaire: **46%**
Matière enseignée - Biologie : **50%**
Lycée : **30%**
Zone académique C : **29%**

Avec un programme Eco-Ecole reconnu au niveau national

Q13 : Votre établissement a-t-il déjà participé au programme « Eco-Ecole » ?
Q13 : Votre enfant (ou un de vos enfants) a-t-il participé personnellement au programme Eco-Ecole dans le cadre de son enseignement ?





Les publics spécifiques (% Oui) :

Célibataires : **4%**

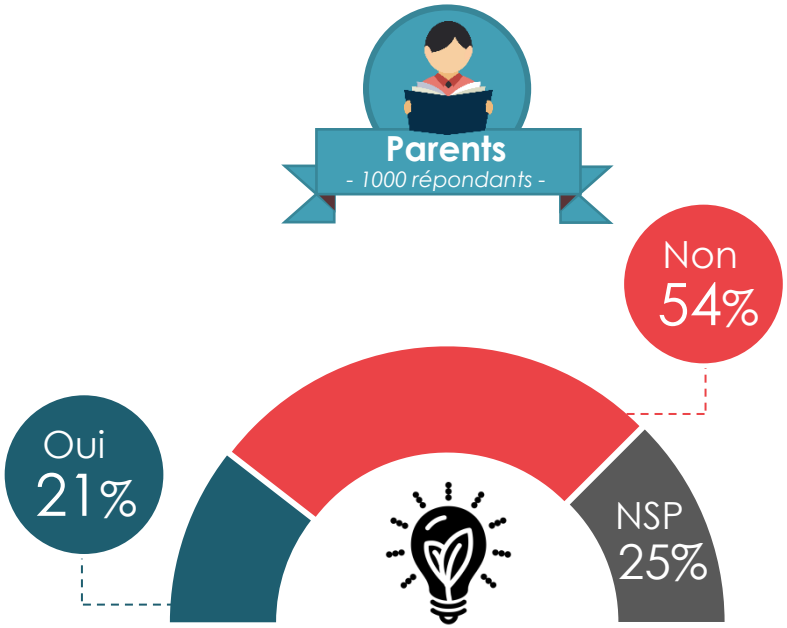
Les publics spécifiques (% Oui) :

Collège : **13%**
Zone académique A : **12%**
Matière enseignée – Histoire-géo + biologie : **14%**
École maternelle + primaire : **5%**
Zone académique C : **5%**

NB: Eco-Ecole est un programme spécifique puisqu'il opère à l'échelle de l'établissement, contrairement à de nombreuses autres initiatives qui se construisent à l'échelle de la classe. A la rentrée 2015 environ 1800 établissements sont engagés dans Eco-Ecole

Et de nombreuses autres initiatives à une échelle plus réduite

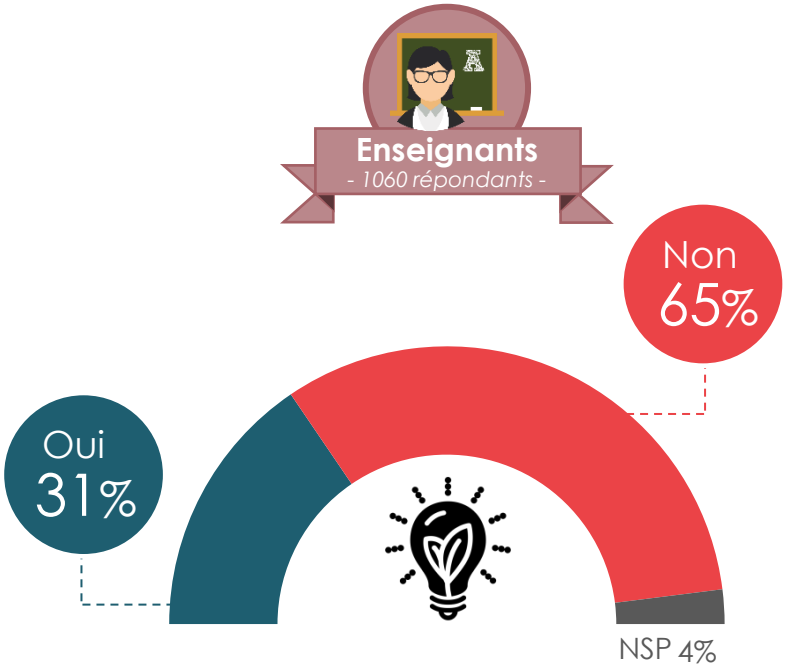
Q14 : Et votre enfant a t-il participé à un autre programme ou projet sur l'environnement ou le développement durable ?



Les publics spécifiques (% Oui) :

Participant Eco-école : **52%**
Enfant de 7 à 11 ans : **26%**
Enfant de 12 à 15 ans : **26%**
25-34 ans : **13%**
Un seul enfant : **17%**

Q14 : Avez-vous déjà participé à un autre programme d'éducation à l'environnement et au développement durable ?

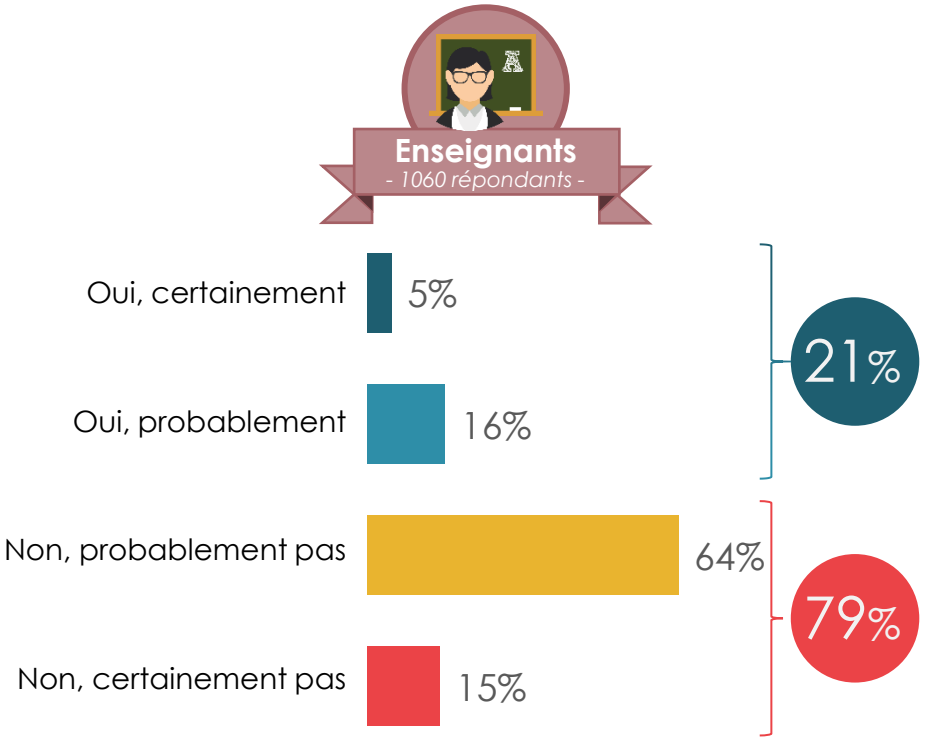


Les publics spécifiques (% Oui) :

Participant Eco-école : **46%**
École maternelle + primaire : **41%**
Matière enseignée – biologie : **44%**
Collège : **22%**
ST Lycée: **23%**

Une participation à l'occasion de la COP21 à des initiatives nouvelles sur le changement climatique limitée

Q16b : Vous même ou votre établissement participez-vous cette année à des initiatives nouvelles/supplémentaires sur le changement climatique, avec la perspective de la conférence de Paris sur le climat (COP21).



Les publics spécifiques (% Oui) :

Un homme : **28%**
Lycée : **29%**
Matière enseignée – Histoire-géo + biologie : **30%**
École maternelle + primaire : **16%**

et une implication encore plus forte pour ceux qui s’en emparent (ex: les participants au programme Eco-Ecole)

Un enseignement perçu comme plus important et porteur de sens par les participants au programme Eco-Ecole

Enseignants
- 87 répondants -

Eco-Ecole

95%
ont le sentiment de déjà contribuer à cet enseignement

48%
tout à fait

Vs 79% pour les non participants au programme

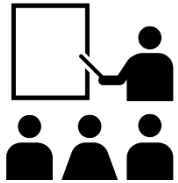
Vs 30% pour les non participants au programme (%tout à fait)

Et pour

89%

D'entre eux, ces enseignements donnent du sens à leur métier

Vs 77% pour les non participants



Un impact de cet enseignement perçu comme plus positif par les participants au programme

Enseignants
- 87 répondants -

Eco-Ecole

Pour **83%** des participants au programme ces enseignements ont déjà aujourd'hui un impact sur la façon dont les plus jeunes appréhendent l'environnement

Vs 69% pour les non participants

Et pour **92%** d'entre eux ces enseignements pourront avoir un impact demain sur les comportements des citoyens

Vs 83% pour les non participants

Mais

49% D'entre eux souhaiteraient avoir plus de temps pour enseigner la thématique

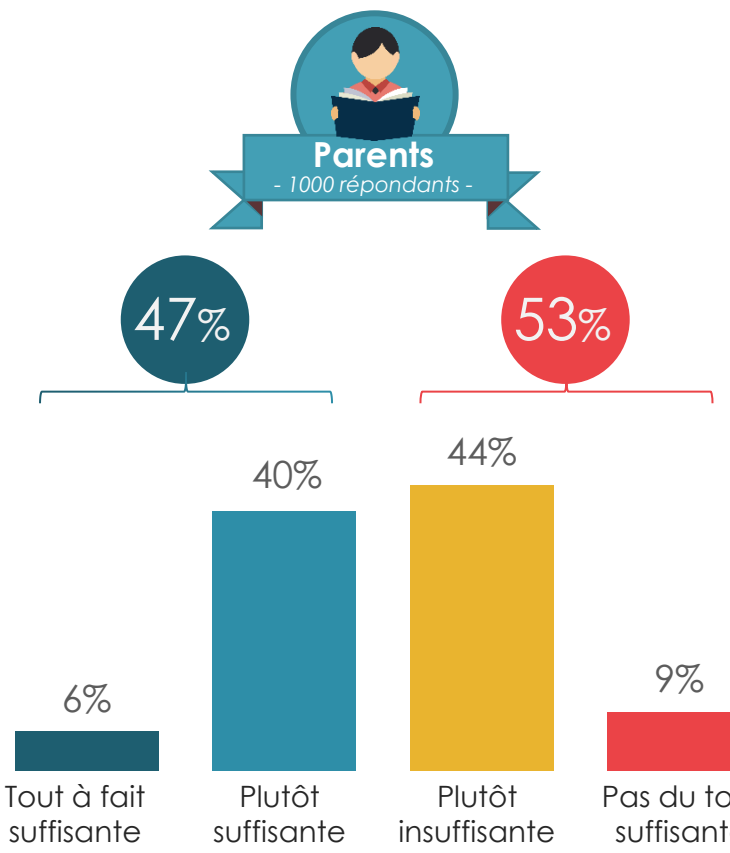
Vs 35% pour les non participants

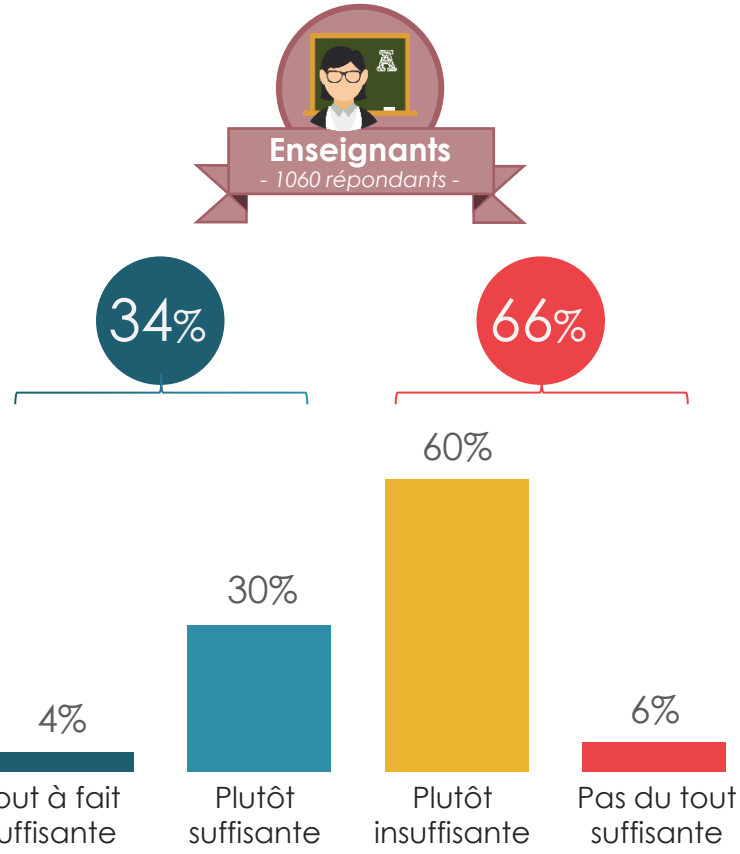
04

“ Mais qui mettent en avant un manque de moyens

Un traitement des enjeux du développement durable à l'Ecole perçu comme insuffisant

Q2bis : Trouvez-vous que l'enseignement scolaire est suffisant sur ces questions ?
Q15 : Pensez-vous que l'école traite les enjeux du développement durable de façon ?





Les publics spécifiques (% Insuffisante*) :*

Sud Ouest : **62%**
Enfants de 16-18 ans : **61%**
A participé au programme Eco Ecole : **62%**

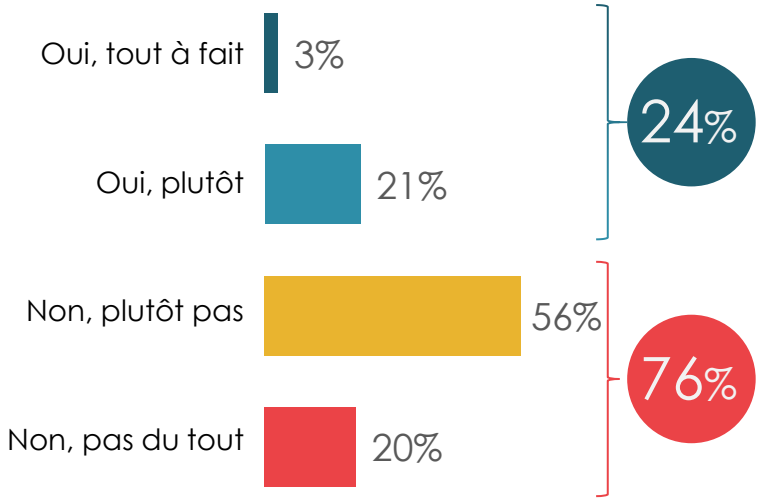
Les publics spécifiques (% Insuffisante*) :*

50-64 ans : **72%**
Matière enseignée – Histoire-géo : **32%**

Des moyens jugés globalement insuffisants

Q11 : Estimez-vous avoir assez de moyen pour ce type d'enseignements ?

Enseignants
- 1060 répondants -



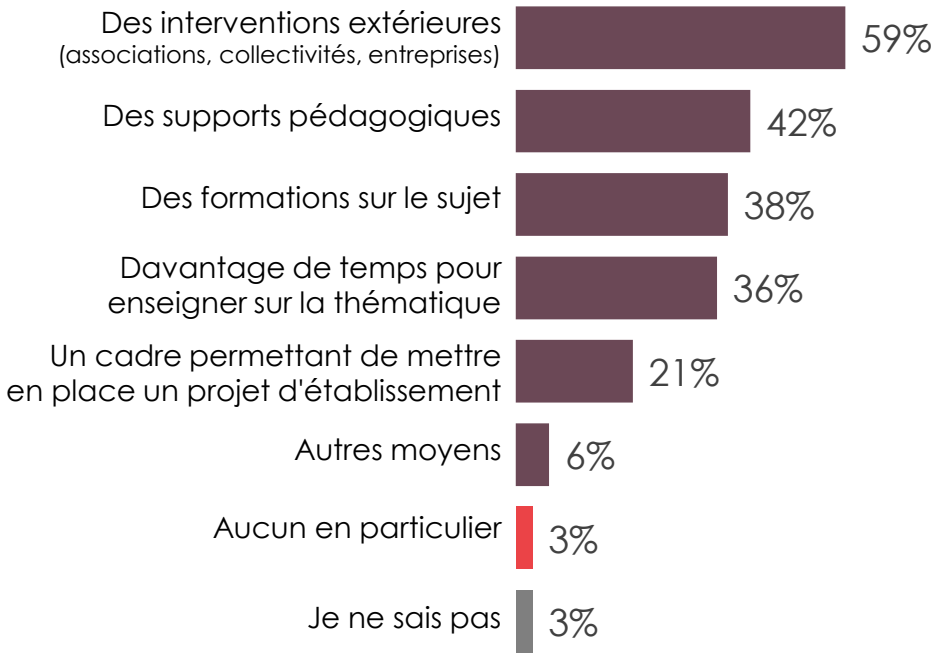
Les publics spécifiques (% Oui) :

Un homme : **31%**
ST Lycée : **30%**
Matière enseignée – Histoire-géo + biologie : **38%**

Des attentes de moyens spécifiques : interventions extérieures, supports pédagogiques et formations sur le sujet

Enseignants
- 1060 répondants -

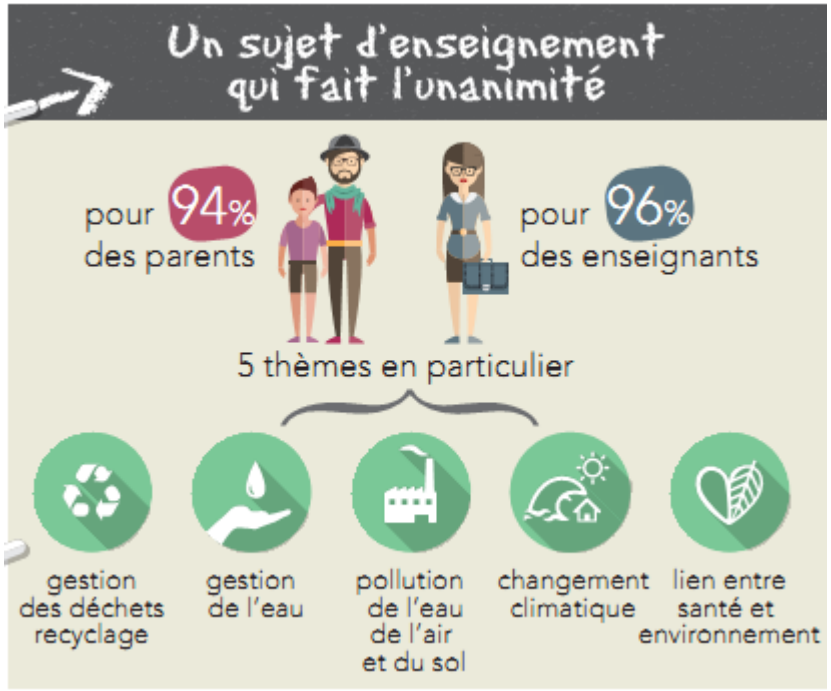
Q12 : Si vous deviez disposer de moyens supplémentaires pour ce type d'enseignement, quels seraient vos besoins prioritaires ?

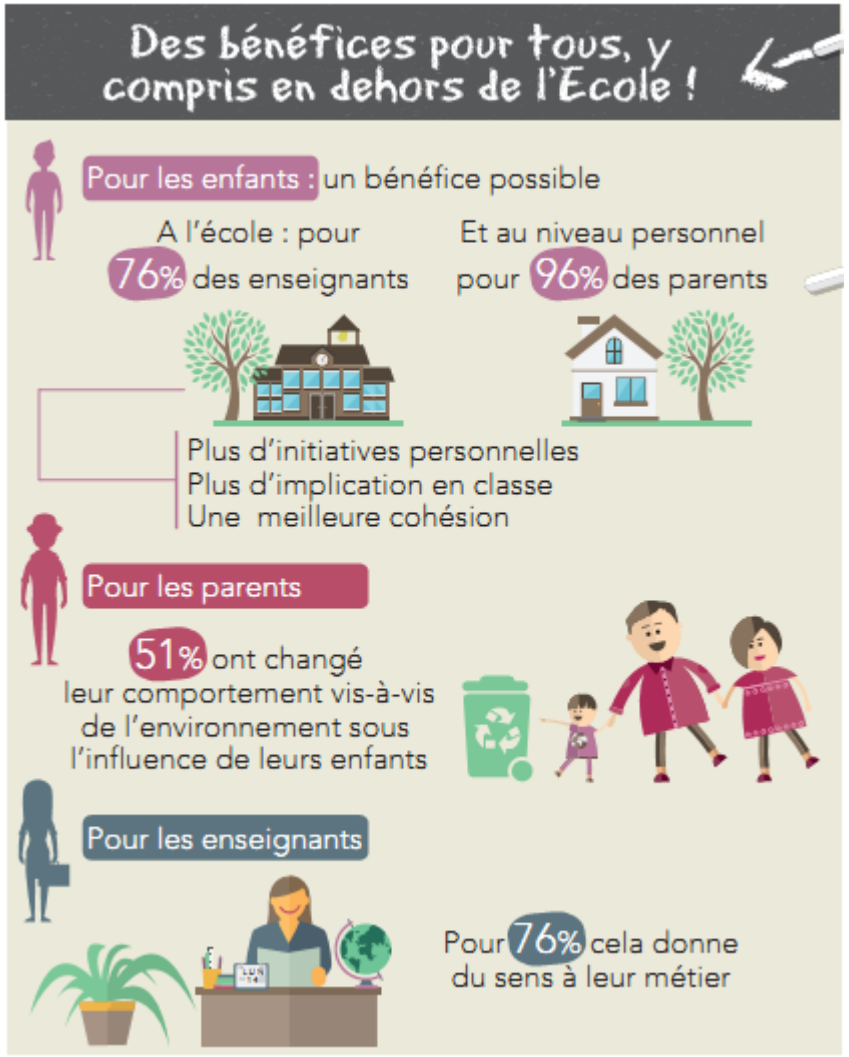


SYNTHÈSE

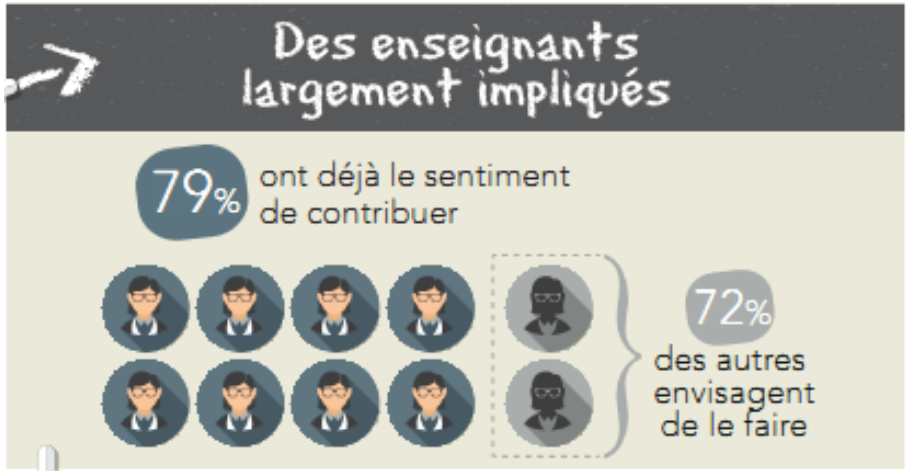
opinionway

Synthèse (1/3)


Un sujet d'enseignement qui fait l'unanimité
pour 94% des parents
pour 96% des enseignants
5 thèmes en particulier
gestion des déchets recyclage
gestion de l'eau
pollution de l'eau de l'air et du sol
changement climatique
lien entre santé et environnement

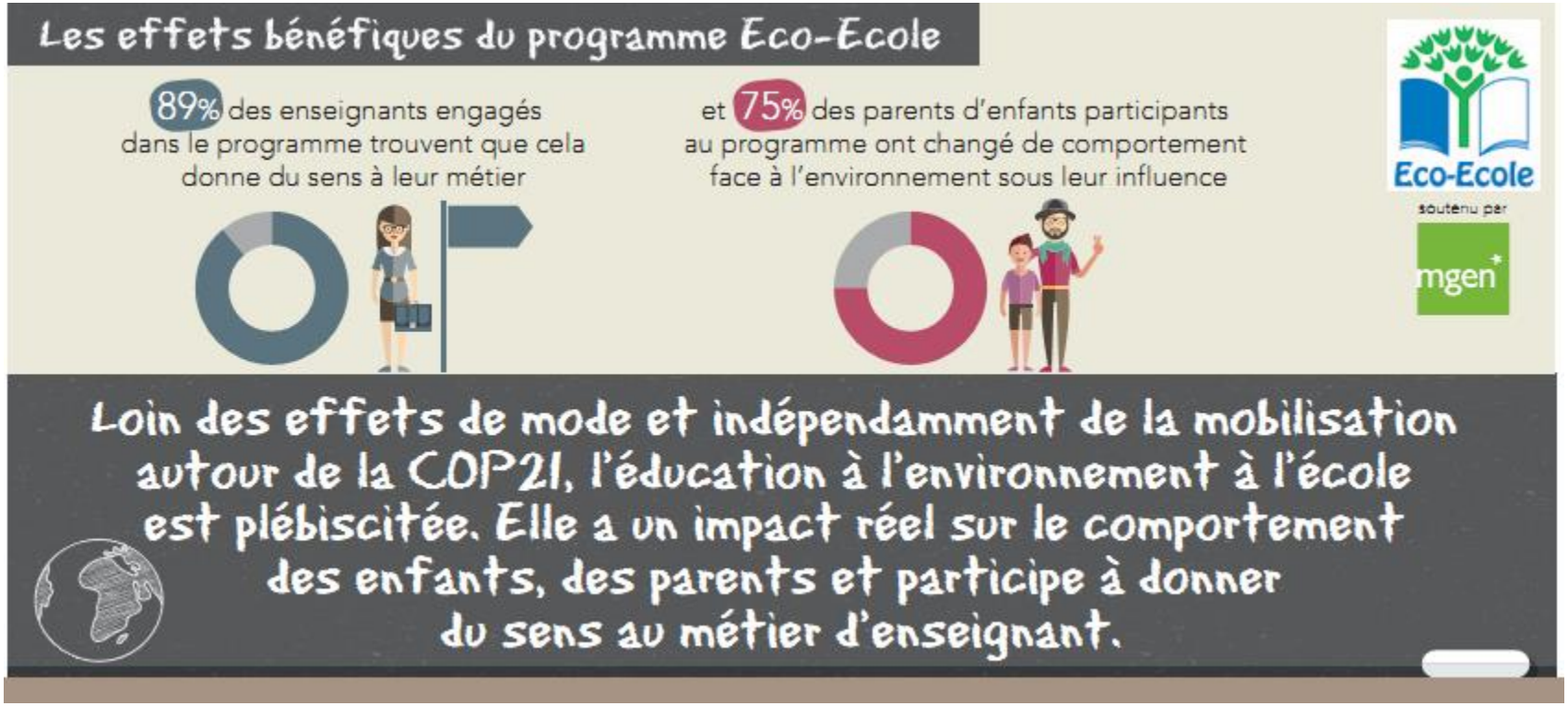

Des bénéfices pour tous, y compris en dehors de l'Ecole !
Pour les enfants : un bénéfice possible
A l'école : pour 76% des enseignants
Et au niveau personnel pour 96% des parents
Plus d'initiatives personnelles
Plus d'implication en classe
Une meilleure cohésion
Pour les parents
51% ont changé leur comportement vis-à-vis de l'environnement sous l'influence de leurs enfants
Pour les enseignants
Pour 76% cela donne du sens à leur métier

Synthèse (2/3)


Des enseignants largement impliqués
79% ont déjà le sentiment de contribuer
72% des autres envisagent de le faire

Mais qui demandent aussi à être accompagnés dans cette matière par...
... des intervenants extérieurs
... la mise à disposition de supports pédagogiques
... des formations spécifiques

Synthèse (3/3)


Les effets bénéfiques du programme Eco-Ecole
89% des enseignants engagés dans le programme trouvent que cela donne du sens à leur métier
et 75% des parents d'enfants participants au programme ont changé de comportement face à l'environnement sous leur influence
Eco-Ecole
soutenu par
mgen
Loin des effets de mode et indépendamment de la mobilisation autour de la COP21, l'éducation à l'environnement à l'école est plébiscitée. Elle a un impact réel sur le comportement des enfants, des parents et participe à donner du sens au métier d'enseignant.

opinionway

15 place de la République 75003 Paris