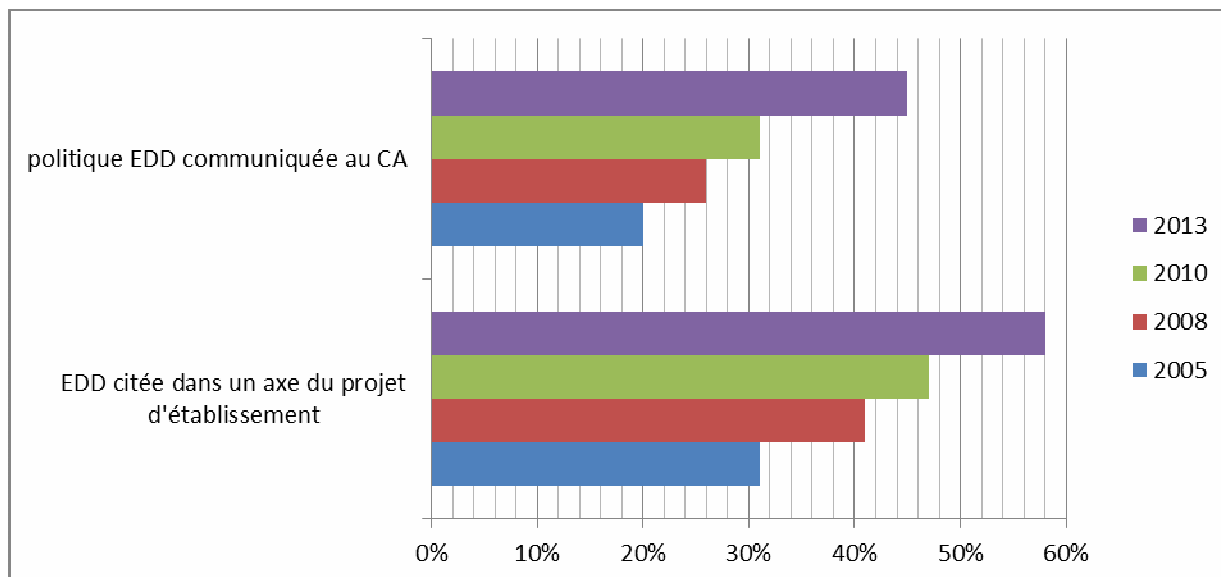


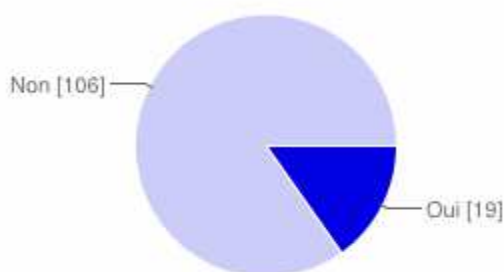
Résultats de l'enquête EDD 2013, second degré

Contexte : enquête proposée à tous les établissements scolaires du second degré à partir du 8 novembre 2013 jusqu'au 13 décembre (pour le second degré)

1) Pilotage de l'EDD

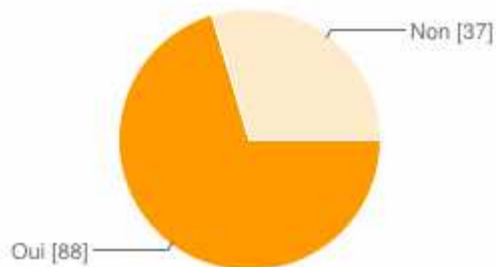


La démarche EDD s'est-elle traduite d'une manière réglementaire dans le règlement intérieur ?



Oui 19
Non 106

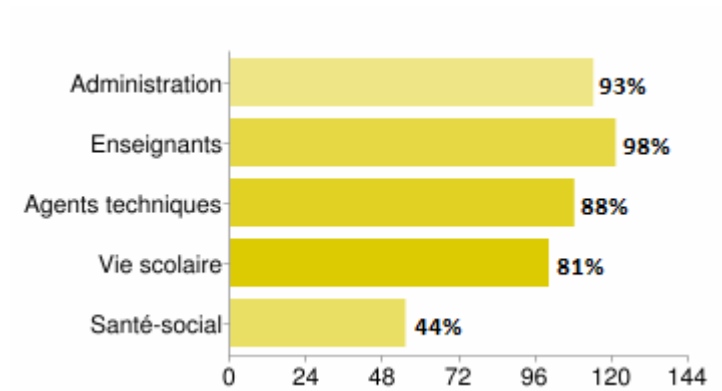
Des aménagements ponctuels d'horaires liés à l'EDD, des interventions à plusieurs enseignants dans une classe peuvent-ils être mis en place ?



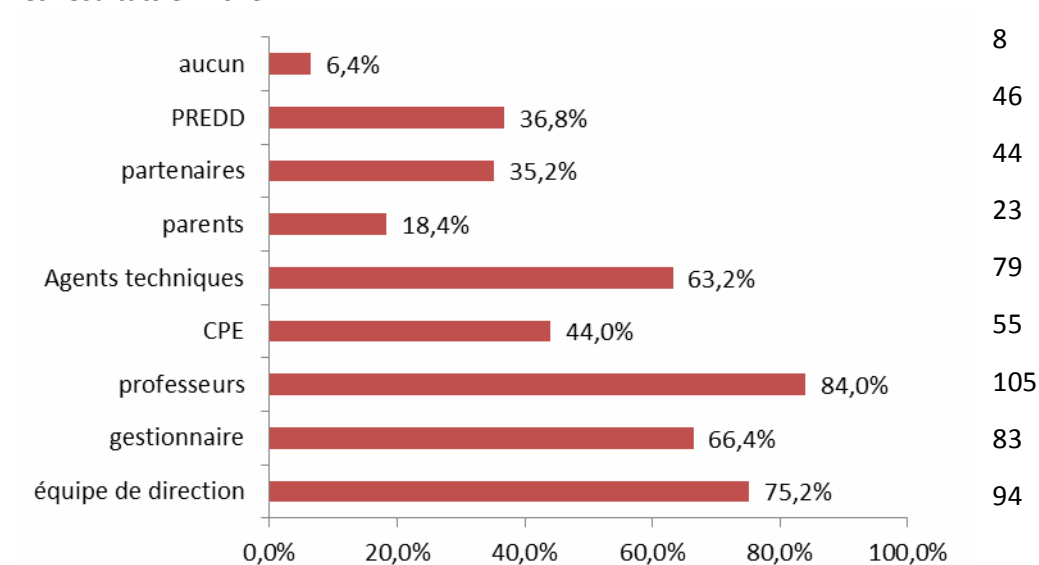
Oui 88
Non 37

Quels acteurs de la communauté éducative se sont impliqués dans le pilotage de l'EDD ?

Situation en 2010 :

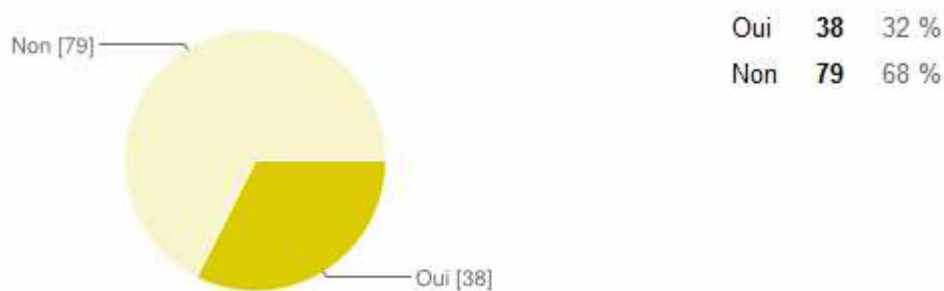


Les résultats en 2013 :



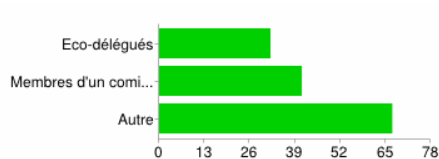
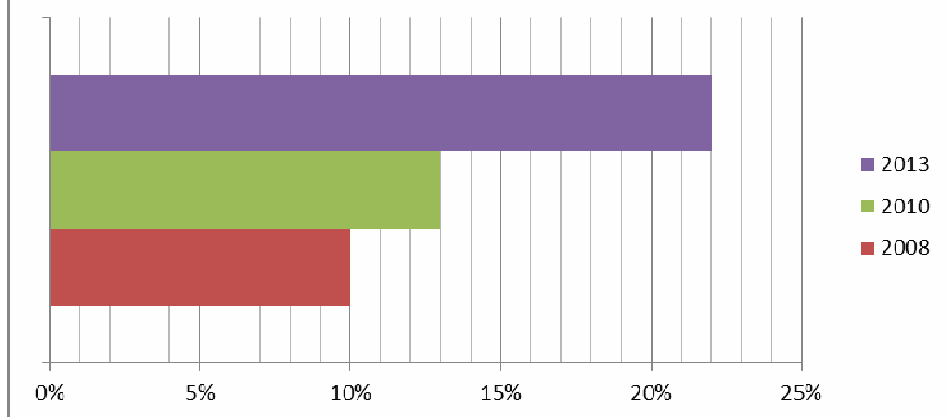
S'il y a eu partenariat, est-il formalisé ?

En lien avec la circulaire du 24/07/ 2013 le partenariat commence à être de plus en plus formalisé.



Sous quelle forme les élèves sont-ils impliqués dans le pilotage de l'EDD ?

présence d'éco délégués



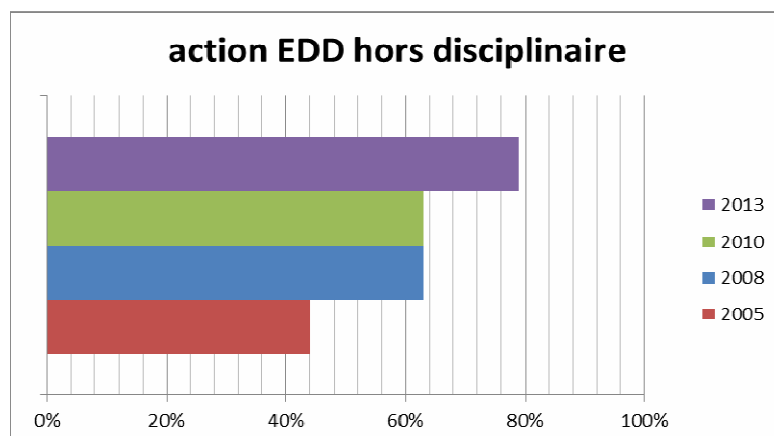
Eco-délégués	32	23 %
Membres d'un comité de pilotage EDD, E3D, Agenda 21, conseil de vie lycéenne	41	29 %
Autre	67	48 %

Comment caractériser la communication interne et externe ?

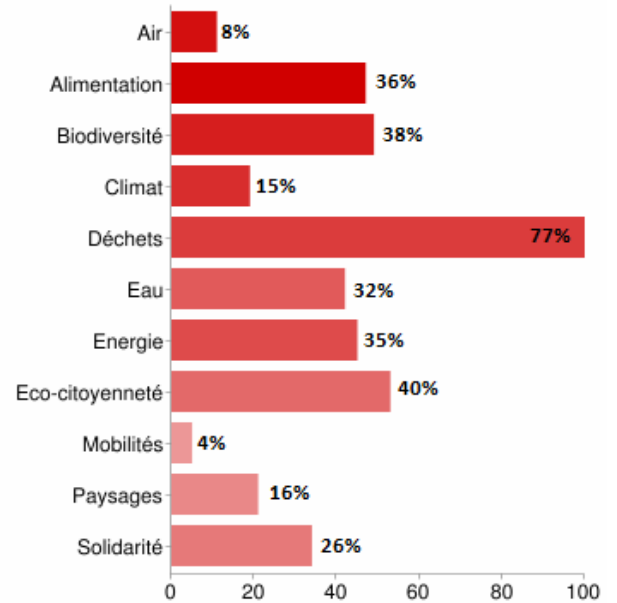
l'établissement communique sur l'avancée des projets	53	38%
il veille à ce que la démarche et les actions EDD entreprises dans l'établissement soient en cohérence avec les priorités locales (celles de la commune, du département...)	37	27 %
il noue des partenariats spécifiques, avec des collectivités locales, des services déconcentrés de l'Etat ou des associations	48	35 %

2) Action pédagogique éducative

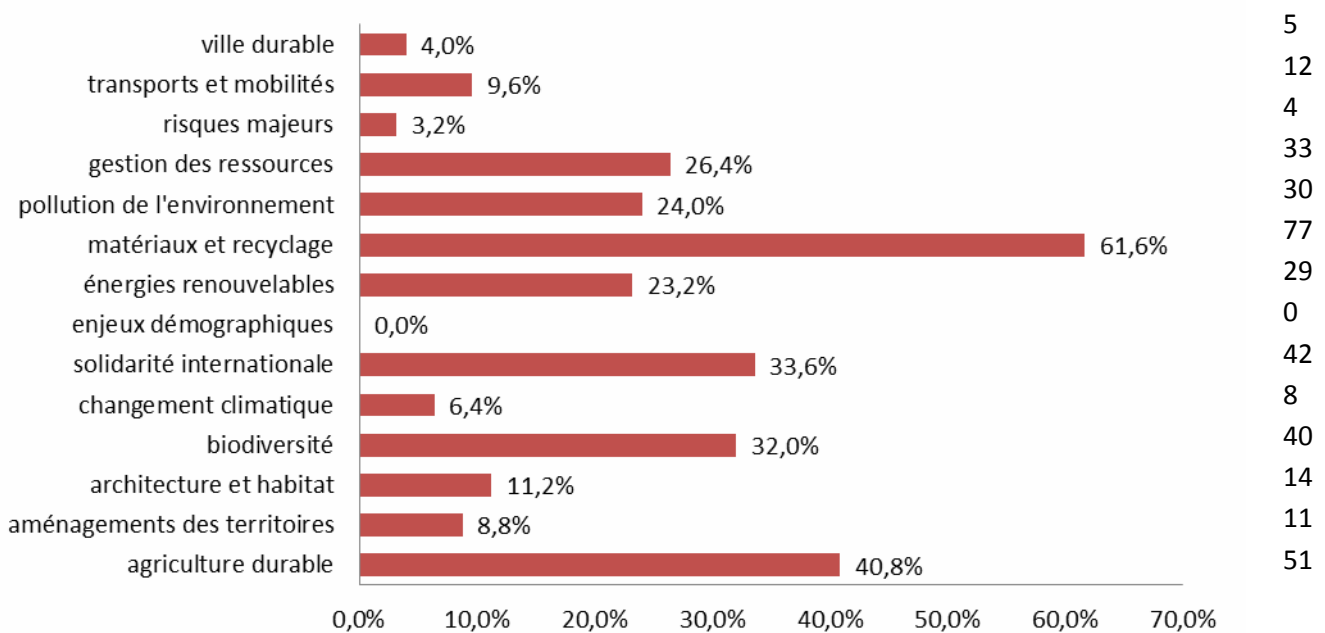
Des actions ou projet EDD hors disciplinaires ont-ils été conduits dans l'établissement ?



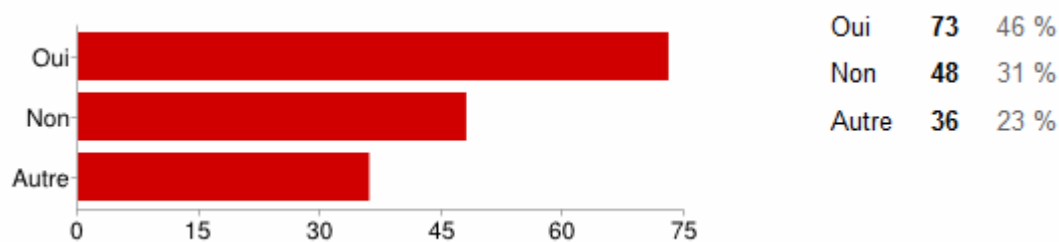
Les thématiques traitées :
en 2009/2010



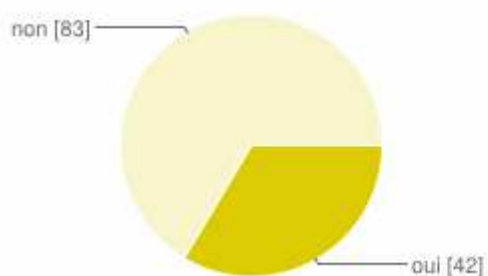
En 2013 (en bout de ligne : le nombre d'établissements ayant coché la thématique)



Très souvent les actions menées aboutissent à des productions concrètes

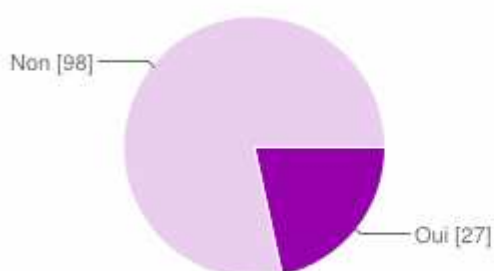


Des stages disciplinaires en EDD ont-ils été suivis ?



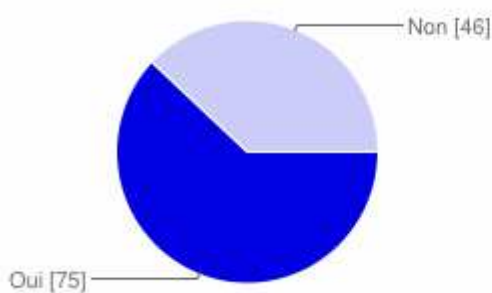
oui	42	34 %
non	83	66 %

Y a-t-il eu un stage établissement ou une animation interne en EDD ?



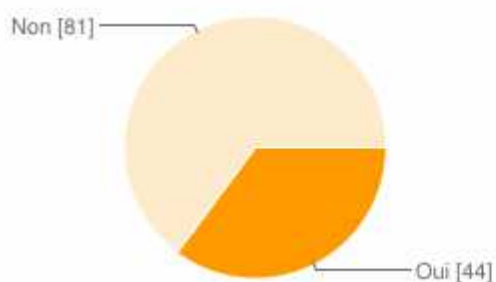
Oui	27	22 %
Non	98	78 %

Une personne de l'établissement a-t-elle pu assister au séminaire des PREDD ?



Oui	75	62 %
Non	46	38 %

Des séquences pédagogiques sont-elles mises en œuvre avec une approche croisée ?

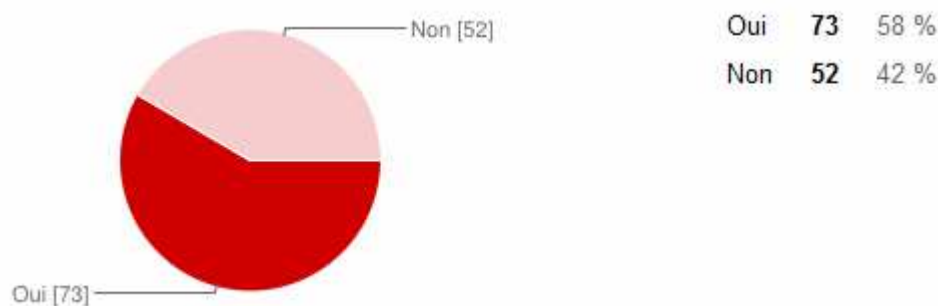


Oui	44	35 %
Non	81	65 %

Les SVT et géographie restent des disciplines souvent concernées par des approches croisées. Cependant, de + en + apparaissent de nouvelles disciplines comme les math, AP, français, les langues, électrotechnique...

Le CDI est-il un lieu privilégié d'affichage et de conservation de la démarche et des actions EDD ?

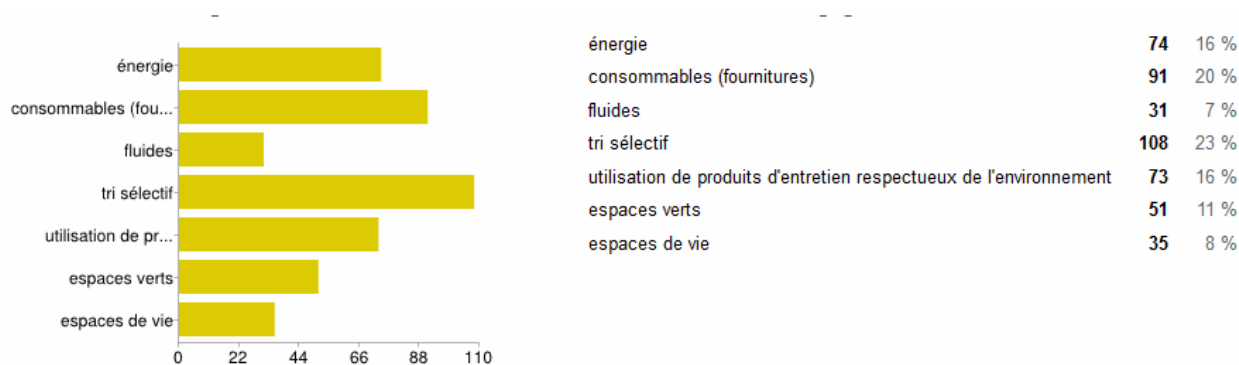
58 % de réponses positives.



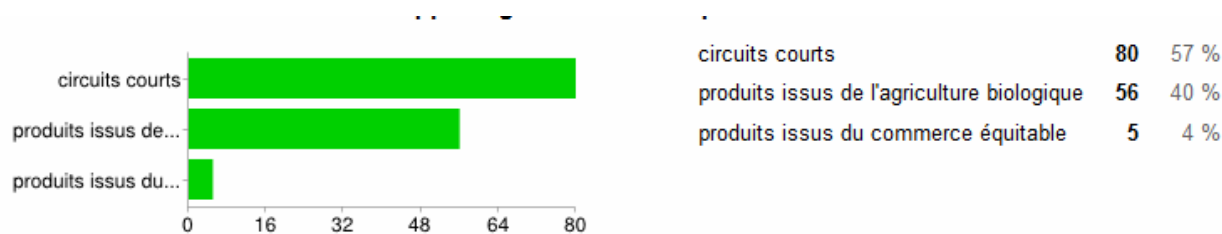
3) Gestion durable de l'Établissement

4)

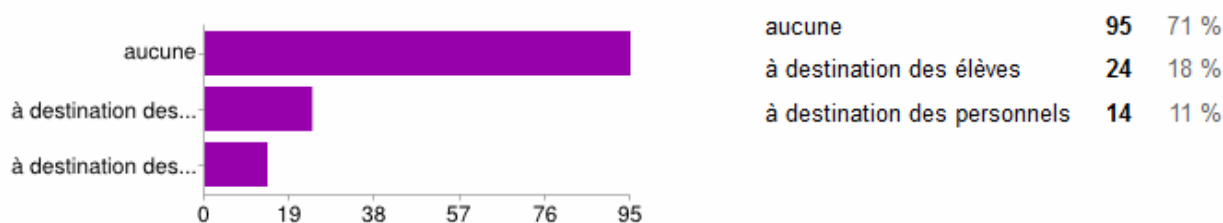
Dans le cadre de la gestion durable de l'Établissement, une réflexion est-elle engagée dans les domaines suivants :



La restauration scolaire fait-elle appel régulièrement aux produits suivants ?



Des actions sur la mobilité des acteurs ont-elles été conduites ?



En conclusion, vous diriez que les actions EDD engagées :

- pour 75 établissements bien reçues par la communauté éducative
- pour 17 établissements rencontrent des résistances
- pour 22 établissements, obtiennent les résultats souhaités
- pour 54 établissements ne progressent pas comme vous le souhaitez
- pour 28 établissements permettent de garantir à tous les élèves une Education au Développement Durable
- pour 22 établissements permettent d'envisager une labellisation E3D future

Une seconde partie était réservée aux établissements labellisés.

Il s'agit pour eux de faire le point sur l'état des lieux de l'EDD dans leur établissement, à partir des différents items de la charte de labellisation

Première partie : pilotage de l'EDD au sein de l'établissement

L'item 5 qui concerne la formation intercatégorielle des personnels sur le fonctionnement d'un établissement E3D est à développer encore davantage.

Deuxième partie : action pédagogique et éducative

Des progrès sont possibles pour l'item 10 qui concernent essentiellement les actions d'EDSI conduites dans le cadre de partenariats européens ou nord sud.

Troisième partie : gestion durable de l'établissement

Un thème est encore à développer dans les établissements même en démarche de DD, celui de la mobilité des acteurs au moindre coût carbone. Il faudrait nuancer encore en fonction de la situation de l'établissement : rural/urbain