

# Parcours pluriannuel EDD

## 1. au cycle 3 de l'École (palier 2 du socle)

A l'École, la priorité de l'éducation au développement durable peut être donnée à l'échelon local et aux situations actuelles. Le pilier environnemental est davantage abordé.

<b>Thème(s) (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> agriculture durable et alimentaire <input type="checkbox"/> biodiversité <input type="checkbox"/> évolution des paysages <input type="checkbox"/> déchets (réduire-réutiliser-recycler) <input type="checkbox"/> transports, mobilités <input type="checkbox"/> maîtrise ou économie d'énergie <input type="checkbox"/> patrimoine bâti <input type="checkbox"/> eau (traitement et économie) <input type="checkbox"/> gestion des environnements <input type="checkbox"/> air <input type="checkbox"/> risques <input type="checkbox"/> autres
<b>Piliers abordés (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> économique <input type="checkbox"/> environnemental <input type="checkbox"/> socio-culturel
<b>Echelle espace (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> école <input type="checkbox"/> local <input type="checkbox"/> national <input type="checkbox"/> européen <input type="checkbox"/> mondial
<b>Echelle temps (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> actuelle <input type="checkbox"/> intergénérationnelle
<b>Démarche(s) (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> étude de cas <input type="checkbox"/> projet <input type="checkbox"/> sortie d'étude <input type="checkbox"/> tâche complexe
<b>Connaissances construites</b>	<input type="checkbox"/> Connaître le circuit des déchets (de son école, de sa commune). <input type="checkbox"/> Savoir que les possibilités de recyclage et de réutilisation dépendent notamment du circuit et du processus de tri et d'autre part des capacités industrielles de traitement. <input type="checkbox"/> Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte. <input type="checkbox"/> Connaître les modalités de traitement de l'eau et de maintien de sa qualité dans le réseau de distribution. <input type="checkbox"/> Identifier des actions de contrôle et de limitation de la consommation d'eau. <input type="checkbox"/> Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement. <input type="checkbox"/> Connaître la gestion d'un milieu : la forêt. <input type="checkbox"/> Connaître les enjeux biologiques et économiques, et les différentes étapes d'évolution de la forêt. <input type="checkbox"/> Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.
<b>Capacités mises en jeu</b>	<input type="checkbox"/> Trier. <input type="checkbox"/> Décrire différents circuits possibles pour les déchets (de son école, de sa commune) <input type="checkbox"/> A partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.
<b>Attitudes développées</b>	<input type="checkbox"/> s'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable et contribuer activement à sa mise en œuvre.
<b>Evaluation (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/> écrite <input type="checkbox"/> orale <input type="checkbox"/> sur réalisation concrète <input type="checkbox"/> connaissances <input type="checkbox"/> capacités <input type="checkbox"/> attitudes compétences du socle évaluées : <input type="checkbox"/> C3 <input type="checkbox"/> C5 <input type="checkbox"/> C6 <input type="checkbox"/> C7
<b>Projets : les acteurs impliqués (cocher)</b>	<input type="checkbox"/> assistants d'éducation <input type="checkbox"/> ATSEM <input type="checkbox"/> parents <input type="checkbox"/> santé-socials <input type="checkbox"/> personnels de service <input type="checkbox"/> intervenants extérieurs
<b>Partenaire(s) (citer organisme, intervenants, modalités d'implication, ...)</b>	(préciser si le projet s'est déroulé en classe ou sur site)

## 2. au collège (palier 3 du socle)

Au collège, peut être développée une approche multiscale de DD, fondée sur les trois piliers du développement durable.

<b>Thème(s)</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> agriculture durable et alimentation <input type="checkbox"/> architecture et habitat <input type="checkbox"/> changement climatique <input type="checkbox"/> enjeux démographiques <input type="checkbox"/> matériaux et recyclage <input type="checkbox"/> gestion des ressources <input type="checkbox"/> transports et mobilités	<input type="checkbox"/> aménagement des territoires <input type="checkbox"/> biodiversité <input type="checkbox"/> solidarité internationale <input type="checkbox"/> énergies <input type="checkbox"/> pollution de l'environnement <input type="checkbox"/> risques majeurs <input type="checkbox"/> ville durable
<b>Piliers abordés</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> socio-culturel <input type="checkbox"/> environnemental	<input type="checkbox"/> économique
<b>Disciplines impliquées</b> <i>(les citer)</i>		
<b>Echelle spatiale</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> local <input type="checkbox"/> national <input type="checkbox"/> mondial	<input type="checkbox"/> régional <input type="checkbox"/> européen
<b>Echelle temporelle</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> actuel <input type="checkbox"/> temps géologiques	<input type="checkbox"/> intergénérationnel <input type="checkbox"/> vision prospective
<b>Notions abordées</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> développement durable <input type="checkbox"/> durabilité environnementale <input type="checkbox"/> indicateurs de DD (IDH, IPH, empreinte écologique, bilan carbone, etc.) <input type="checkbox"/> gestion des ressources (énergies, eau, matières premières, etc.) <input type="checkbox"/> impacts des activités humaines sur la biodiversité et les écosystèmes <input type="checkbox"/> impacts de la production, de la transformation d'un objet technique <input type="checkbox"/> impacts du recyclage d'un objet technique <input type="checkbox"/> principes d'une consommation responsable	
<b>Démarche(s)</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> co-disciplinarité <input type="checkbox"/> interdisciplinarité <input type="checkbox"/> sortie d'étude	<input type="checkbox"/> étude de cas <input type="checkbox"/> projet <input type="checkbox"/> tâche complexe
<b>Capacités mises en jeu</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> adopter une approche systémique des problèmes <input type="checkbox"/> recueillir des informations d'origine diverses <input type="checkbox"/> mobiliser ses connaissances pour participer à un débat <input type="checkbox"/> faire le lien entre responsabilité individuelle et collective <input type="checkbox"/> faire le lien entre échelle locale et échelle globale <input type="checkbox"/> évaluer les conséquences de décisions locales	
<b>Attitudes développées</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> développer un esprit critique par rapport aux médias <input type="checkbox"/> mettre en cohérence ses actes quotidiens et les principes du DD <input type="checkbox"/> exercer une responsabilité individuelle et collective <input type="checkbox"/> participer à une gouvernance locale <input type="checkbox"/> s'ouvrir aux nouveaux métiers liés au DD <input type="checkbox"/> se préparer à intégrer le DD dans l'exercice de sa future profession	
<b>Evaluation</b> <i>(cocher)</i>	<input type="checkbox"/> diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/> sur projet interdisciplinaire évaluation de l'EDD dans les compétences : <input type="checkbox"/> C3 <input type="checkbox"/> C5 <input type="checkbox"/> C6 <input type="checkbox"/> C7	
<b>Projets</b> <i>(cocher les acteurs impliqués)</i>	<input type="checkbox"/> administratifs <input type="checkbox"/> parents <input type="checkbox"/> techniques	<input type="checkbox"/> intervenants extérieurs <input type="checkbox"/> santé-sociaux <input type="checkbox"/> vie scolaire
<b>Partenaire(s)</b> <i>(citer organisme, implication, ...)</i>		

### 3. au lycée et au lycée professionnel

Dans le second cycle, l'approche multiscale est une nécessité, elle inclut une vision prospective du développement. Les trois piliers, les métiers et les formations du développement durable sont abordés.

<b>Thème(s)</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> agriculture durable et alimentation <input type="checkbox"/> habitat durable <input type="checkbox"/> changement climatique <input type="checkbox"/> enjeux démographiques <input type="checkbox"/> matériaux et recyclage <input type="checkbox"/> gestion des ressources <input type="checkbox"/> transports et mobilités <input type="checkbox"/> solidarité internationale	<input type="checkbox"/> aménagement des territoires <input type="checkbox"/> biodiversité <input type="checkbox"/> économie verte <input type="checkbox"/> énergies <input type="checkbox"/> pollutions <input type="checkbox"/> risques majeurs <input type="checkbox"/> ville durable
<b>Piliers abordés</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> socio-culturel <input type="checkbox"/> environnemental	<input type="checkbox"/> économique
<b>Disciplines et dispositifs transversaux impliqués</b>		
<b>Echelle spatiale</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> local <input type="checkbox"/> national <input type="checkbox"/> mondial	<input type="checkbox"/> régional <input type="checkbox"/> européen
<b>Echelle temporelle</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> actuel <input type="checkbox"/> temps géologiques	<input type="checkbox"/> intergénérationnel <input type="checkbox"/> vision prospective
<b>Notions approfondies</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> développement durable <input type="checkbox"/> durabilité environnementale <input type="checkbox"/> indicateurs de DD (IDH, IPH, empreinte écologique, bilan carbone, etc.) <input type="checkbox"/> gestion des ressources (énergies, eau, matières premières, etc.) <input type="checkbox"/> impacts des activités humaines sur la biodiversité et les écosystèmes <input type="checkbox"/> impacts de la production, de la transformation d'un objet technique <input type="checkbox"/> impacts du recyclage d'un objet technique <input type="checkbox"/> principes d'une consommation responsable	
<b>Démarche(s)</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> co-disciplinarité <input type="checkbox"/> interdisciplinarité <input type="checkbox"/> sortie d'étude	<input type="checkbox"/> étude de cas <input type="checkbox"/> projet <input type="checkbox"/> tâche complexe
<b>Capacités mises en jeu</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> adopter une approche systémique des problèmes <input type="checkbox"/> recueillir des informations d'origine diverses <input type="checkbox"/> mobiliser ses connaissances pour participer à un débat <input type="checkbox"/> faire le lien entre responsabilité individuelle et collective <input type="checkbox"/> faire le lien entre échelle locale et échelle globale <input type="checkbox"/> évaluer les conséquences de décisions locales	
<b>Attitudes développées</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> exercer un esprit critique par rapport aux médias <input type="checkbox"/> mettre en cohérence ses actes et les principes du DD <input type="checkbox"/> montrer une responsabilité individuelle et collective <input type="checkbox"/> participer à une gouvernance locale <input type="checkbox"/> s'ouvrir aux nouveaux métiers liés au DD <input type="checkbox"/> se préparer à intégrer le DD dans l'exercice de sa future profession	
<b>Evaluation</b> (cocher)	<input type="checkbox"/> diagnostique <input type="checkbox"/> projet (AP, PPCP, TPE, ECJS) <input type="checkbox"/> connaissances	<input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> capacités <input type="checkbox"/> attitudes
<b>Projets</b> (cocher les acteurs impliqués)	<input type="checkbox"/> administratifs <input type="checkbox"/> éco-délégués <input type="checkbox"/> parents <input type="checkbox"/> techniques	<input type="checkbox"/> AED, étudiants <input type="checkbox"/> intervenants extérieurs <input type="checkbox"/> santé-sociaux <input type="checkbox"/> vie scolaire
<b>Partenaire(s)</b> (organisme, implication)		